

Lenguaje

Unidad 2 Pre-kínder



Bienvenidos



A continuación, se les invita a leer una reflexión sobre la importancia que nuestros niños(as) se equivoquen en las tareas.

Recordar que el “error” es parte del aprendizaje, enviar una tarea con un “error” no significará un aprendizaje no logrado, por lo contrario esto evidencia que el niño o niña está en proceso de aprendizaje. Por lo mismo, como familias debemos evitar dar indicaciones como por ejemplo, *“pinta ese que es más grande”* o *“ese va ahí”* o *“no es el lobo, es el sapo”*, o realizar las tareas por ellos como *pintar, marcar o recortar*.

Al momento de realizar las actividades, y luego de leer las instrucciones, deben dar espacio para que el niño o niña piense antes de responder, y si está equivocada su respuesta conversar al respecto *“mira otra vez ¿estás seguro que este es más grande?”* o *“estás seguro que es el lobo, porque recuerdas que...”* o *“¡puedes hacerlo mucho mejor!”*.

Lo importante para nosotras, las educadoras, es conocer los avances reales de sus hijos e hijas, no les enseñemos a temer a un “error” o a un “puedes hacerlo mejor”.

*Atentamente.
Pamela Lara Hernández
Educadora Pre-kínder B*

¿Qué haremos en esta unidad?

A continuación, se describen los objetivos de aprendizaje (OA) globales que se trabajarán en esta unidad, en cada actividad serán más específicos.



OA 6 Comparabilidad y movimiento: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

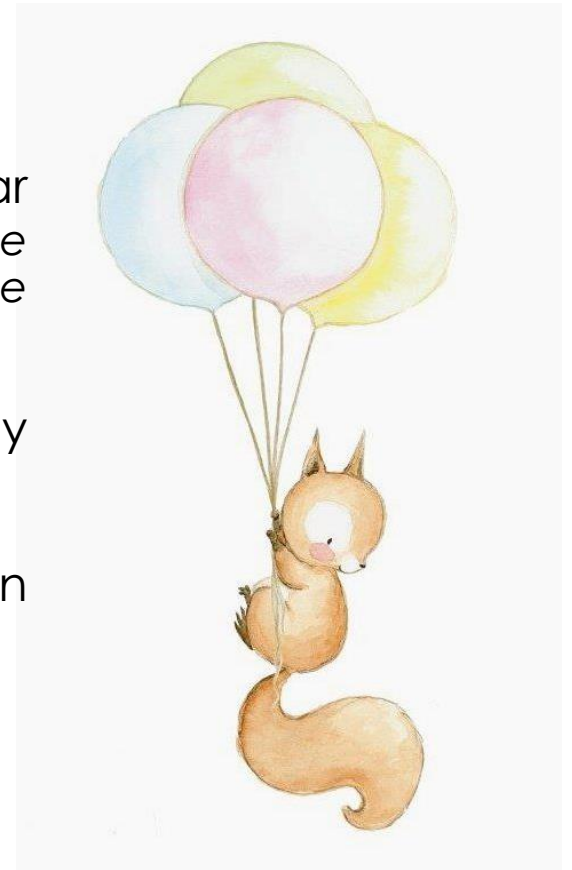
OA 3 Lenguaje verbal: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como el conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas.

OA 6 Lenguaje Verbal: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

¿Qué evaluaremos de lo aprendido en esta unidad?

Evaluaremos que nuestros niños y niñas logren:

- ☀ El uso correcto de la tijera, logrado recortar sobre una línea recta. Cabe destacar que **no** se evaluará la perfección sino la intención del recorte sobre la línea.
- ☀ Separar palabras conocidas en sílabas y usando material concreto.
- ☀ Reconocer personajes, el inicio y final de un cuento, a través de preguntas y dibujos.



Actividad

“¿Quién es el personaje principal?”

Fecha:

Semana 1, desde el lunes 11 al viernes 15 de mayo

Objetivo de la clase:

Reconocer los personajes principales del cuento, sus características y las acciones que realizan.

Materiales:

1. Hoja blanca o cuaderno de trabajo
2. Lápices de colores



Actividad

“Quiénes son los personajes del cuento”

Sugerencias para realizar la actividad:

1. Buscar un momento y un lugar tranquilo, sin distracciones.
2. El objetivo de la actividad es que el niño(a) identifique al o los personajes **principales** de un cuento y sus motivaciones dentro de este. En este caso el personaje principal es “Choco”, sus características físicas son “es un pájaro de color amarillo, pico azul, etc.” y su propósito es “Buscar una mamá porque se sentía solo y triste”

Actividad:

1. Pide a un adulto que te lea el cuento “**Choco encuentra a su mamá**”, del autor Keiko Kasza, que se encuentra en el siguiente link ahí lo encontrarás, escúchalo con mucha atención.

Continúa con las actividades en la siguiente página 😊



Actividad

“Quiénes son los personajes del cuento”

2. Al finalizar el cuento responde la siguientes preguntas y pide a un adulto que las anote en tu cuaderno de trabajo :

***¿Cómo crees que sentía Choco al no tener mamá?**

***¿Con qué animales se encontró Choco durante la historia? Y ¿Por qué pensaba que esos animales eran su mamá?**

*** Si el personaje principales es de quién trata la historia ¿Quién es el personaje principal de este cuento?**

*** ¿Por qué Choco decide salir en busca de una mamá?**

3. Ahora dibuja en tu cuaderno de trabajo el personaje principal del cuento, recordando las características físicas que se nombran en el cuento.



Actividad

“Haciendo mi propia corona”

Fecha:

Semana 1, desde el lunes 11 al viernes 15 de mayo.

Objetivo de la clase:

Mejorar la coordinación viso-motriz al usar tijeras para recortar líneas rectas.

Materiales:

1. Tijeras
2. Cartulina, block o similar.
3. Trozo de cartón
4. Pegamento o cinta adhesiva
5. Lápices de colores



Actividad

“Haciendo mi propia corona”

Sugerencias para realizar la actividad:

1. Buscar un momento y un lugar tranquilo, sin distracciones.
2. El objetivo de la actividad es que el niño(a) aprenda a usar las tijeras, por ende, se debe ayudar y corregir el cómo toma las tijeras para evitar riesgos; esta actividad no busca que el recorte quede perfecto, esto se logra solo con práctica.

Actividad:

1. Busca los materiales que vas a necesitar , aparecen en la página anterior .
2. Pide a un adulto que haga click en el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=NCn8i7FhtNw>
para que observes y realices la actividad.



Actividad

“Separando las palabras en sílabas”

Fecha:

Semana 2, desde el lunes 18 al viernes 22 de mayo.

Objetivo de la clase:

Descubrir que las palabras se pueden separar en sílabas y cómo hacerlo.

Materiales:

1. Palos de fósforos, de helado o similar.



Actividad

“Separando las palabras en sílabas”

Sugerencias para realizar la actividad:

1. Buscar un momento y un lugar tranquilo, sin distracciones.
2. El objetivo de la actividad es saber separar las palabras en sílabas con aplausos, saltos y material concreto; en esta ocasión trabajaremos el número total de sílabas que tiene cada palabra, eso lo veremos más adelante.

Actividad:

1. Busca los materiales que vas a necesitar , aparecen en la página anterior
2. Pide a un adulto que haga click en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=VAYHgdr8nOY> para que observes y realices la actividad.



Actividad

“Pulpo de material reciclado”

Fecha:

Semana 2, desde el lunes 18 al viernes 22 de mayo.

Objetivo de la clase:

Mejorar la coordinación viso-motriz al usar tijeras para recortar líneas rectas.

Materiales:

1. Cilindros de papel higiénico
2. Tijeras
3. Lápices de colores
4. Témpera (opcional)
5. Adornos varios (opcional)



Actividad

“Pulpo de material reciclado ”

Sugerencias para realizar la actividad:

1. Buscar un momento y un lugar tranquilo, sin distracciones.
2. El objetivo de la actividad es que el niño(a) aprenda a usar las tijeras, por ende, se debe ayudar y corregir el cómo toma las tijeras; esta actividad no busca que el recorte quede perfecto, esto se logra solo con práctica.

Actividad:

1. Busca los materiales que vas a necesitar , aparecen en la página anterior
2. En la siguiente página encontrarás un imagen con los pasos que debes seguir para hacer tu pulpo, Pide a un adulto que lea las instrucciones.



Pulpo con material reciclado



Para realizar esta actividad necesitarás los siguientes materiales

Instrucciones

1. Pide a un adulto que marque líneas en la parte inferior del cilindro de papel higiénico, tal como se muestra en la imagen.



2. Recorta con mucha precaución sobre las líneas que están marcadas en el cilindro. Recuerda todo que aprendimos sobre cómo usar las tijeras.



3. Ahora puedes decorar y pintar tu pulpo como tú quieras. Recuerda dibujar los ojos y una gran sonrisa.



4. Si quieres puedes realizar una familia de pulpos para que nuestro nuevo amigo pulpo no se sienta solo.



Período de Evaluación Formativa

Fecha:

Semana 3, desde el lunes 25 al viernes 29 de Mayo.

¿Qué hacer esta semana?

- * Realiza las actividades que tengas atrasadas.
- * Si tienes dudas sobre las actividades hazlas saber a tu Educadora.
- * Envía fotografías de las actividades 1, 2, 3 y 4 a tu Educadora y espera sus comentarios para felicitarte e indicarte que debes mejorar.
- * Si aún tienes tiempo, realiza la siguiente actividad (Actividad sugerida y opcional)



Actividad opcional

“Hago plasticina casera”

Fecha:

Semana 3, desde el lunes 25 al viernes 29 de Mayo.

Objetivo de la clase:

Seguir instrucciones y divertirse.

Actividad:

Esta actividad la encuentras en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=5jfVGVdyk2o&list=PLo3-QARYBYtnBAdrdonZhBPmgPhfv0skn&index=6>



Actividad

“¿Qué pasa al final del cuento: El estofado del lobo?”

Fecha:

Semana 4, desde el lunes 1 al viernes 5 de Junio.

Objetivo de la clase:

Realiza predicciones durante y el final del cuento .

Materiales:

1. Hoja blanca o cuaderno de trabajo
2. Lápices de colores



Actividad

“¿Qué pasa al final del cuento: El estofado del lobo?”

Sugerencias para realizar la actividad:

1. Buscar un momento y un lugar tranquilo, sin distracciones para realizar la actividad.
2. El objetivo de la actividad es que el niño(a) realice predicciones, por ende, se debe dar el tiempo para que responda las preguntas que aparecen al durante y al final del cuento, escuchándolo atentamente y comentando junto a él.

Actividad:

1. Pide a un adulto que haga click en el siguiente link video <https://www.youtube.com/watch?v=ttbZ2AJu7Ik> ahí encontrarás el cuento “**El estofado del lobo**” del autor Keiko Kasza, escúchalo con mucha atención realizando las pausas para responder las preguntas.
2. En tu cuaderno de trabajo dibuja el **final** del cuento “**El estofado del lobo**”, si no lo recuerdas vuelve a escuchar el cuento.



Actividad

“Separando frutas y verduras en sílabas”

Fecha:

Semana 4, desde el lunes 1 al viernes 5 de Junio.

Objetivo de la clase:

Separar las palabras en sílabas.

Materiales:

1. Hoja blanca o cuaderno de trabajo
2. Lápiz grafito, goma de borrar y lápices de colores.



Actividad

“Separando frutas y verduras en sílabas”

Sugerencias para realizar la actividad:

1. Buscar un momento y un lugar tranquilo, sin distracciones.
2. El objetivo de la actividad es separar las palabras frutas y verduras en sílabas, en esta ocasión traspasaremos la actividad a nuestro cuaderno de trabajo.
3. Los dibujos deben ser realizados y pintados por los niños(as), si desea puede escribir el nombre abajo para evitar confusiones.

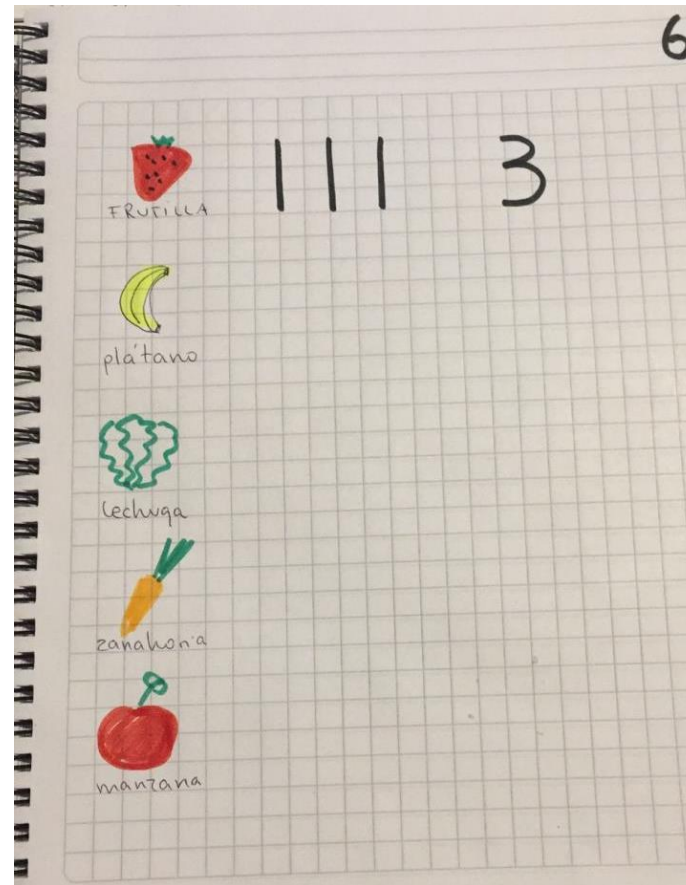
Actividad:

1. Busca los materiales que vas a necesitar , aparecen en la página anterior.
2. En tu cuaderno de trabajo vas a dibujar 8 frutas y verduras que sean tus favoritas, una debajo de la otra tal como se muestra en la próxima página.
3. Ahora separa el nombre de las frutas/verduras en sílabas y dibuja la cantidad de sílabas con palitos (igual como lo hicimos con palitos de fósforos en la actividad anterior)
4. Si sabes contar, anímate a contar cuantas sílabas tiene en total cada palabra y escribe el número con ayuda de un adulto.



Actividad

“Separando frutas y verduras en sílabas”



Ejemplo de la actividad a realizar.

Actividad

“Cierre de la unidad”

Fecha:

Semana 5, desde el lunes 8 al viernes 12 de Junio.

Objetivo de la clase:

Identificar si los aprendizajes propuestos en esta unidad han sido logrados .

Materiales:

1. Hojas blancas o cuaderno de trabajo
2. Lápices de colores



Actividad

“Cierre de la unidad”

Sugerencias para realizar la actividad:

1. Buscar un momento y un lugar tranquilo, sin distracciones para realizar la actividad.
2. Se recomienda repartir las 3 actividades durante la semana.

Actividad:



1. Pide a un adulto que haga click en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=6256D6H_nKE,
ahí encontrarás el cuento **“Un zoológico en casa”** del autor Sergio Andricaín, escúchalo con mucha atención las veces que quieras.

Continúa con las actividades en la siguiente página ☺



Actividad

“Cierre de unidad”

2. Al finalizar el cuento responde la siguientes preguntas y pide a un adulto que las anote en tu cuaderno de trabajo

¿Cómo crees que se sentía el niño cuando su familia no lo dejaba tener una mascota? ¿por qué?

Si pudieras elegir una mascota ¿Cuál sería? ¿Por qué?

Cuando el niño recibió el regalo de cumpleaños ¿qué animal creíste que era?

¿Cómo se sentía el niño cuando jugaba con su nueva mascota?

3. En tu cuaderno de trabajo dibuja al personaje principal del cuento y a su nuevo amigo.

4.. Escoge 4 animales del cuento, dibújalos una debajo de la otro, como lo hicimos con las frutas. Luego separa el nombre de los animales en sílabas y dibuja la cantidad de sílabas con palitos (igual como lo hicimos con palitos de fósforos en la actividad anterior)



Cierre de la unidad 2

Fecha:

Semana 5, desde el lunes 8 al viernes 12 de Junio.

¿Qué hacer esta semana?

- * Realiza las actividades que tengas atrasadas.
- * Realiza la actividad número 8 “Cierre de la unidad”.
- * Envía fotografías de las actividades 6, 7 y 8 a tu Educadora y espera sus comentarios para felicitarte e indicarte que debes mejorar.
- * Plazo para enviar la evidencia: **Viernes 12 de junio.**

