



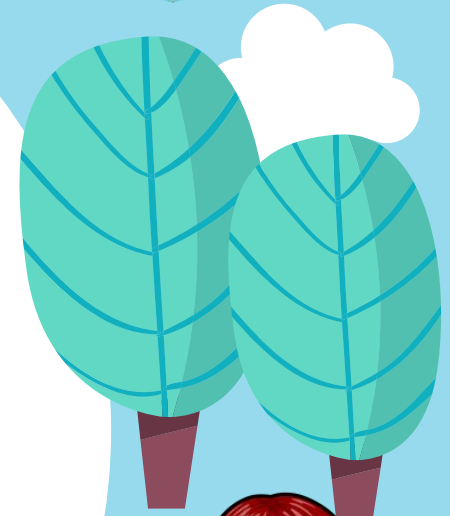
Escuela Básica Blas Cañas.
Historia.
Nivel: 2° básico



Bitácora 3 Historia



Profesoras Fernanda Cortés-
Javiera Espinoza - Valentina Cortés.




Legado de nuestros pueblos originarios e inmigrantes.






¿Qué haremos en esta unidad?



OA3 -Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.

OA4 -Reconocer y dar ejemplos de la influencia y los aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.






¿Qué evaluaremos de lo aprendido en esta unidad?

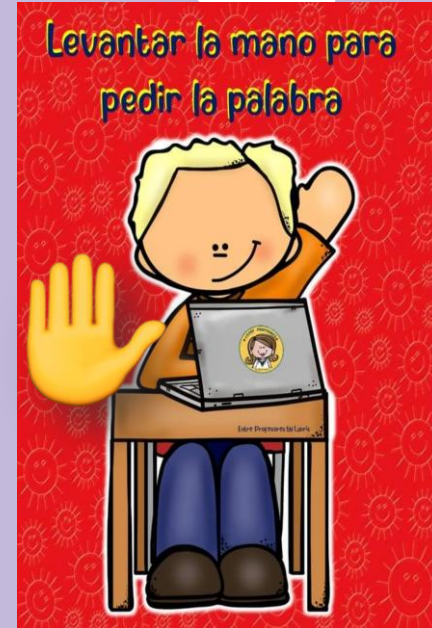
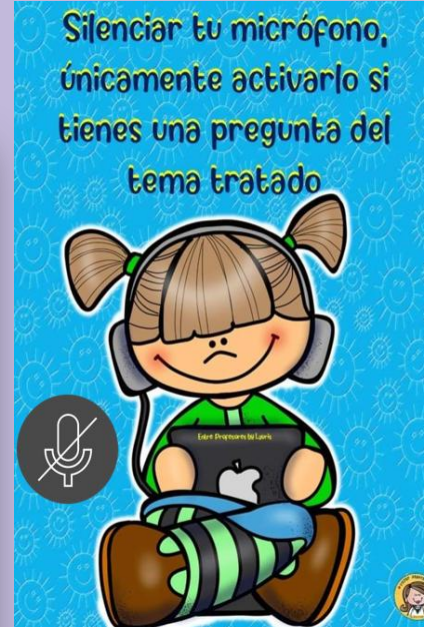
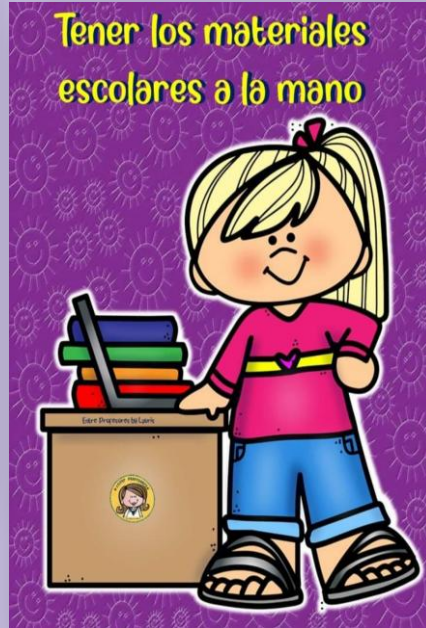
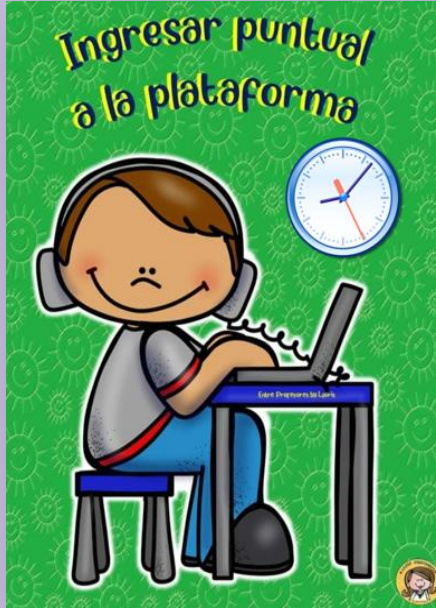


Evaluaremos que ustedes logren:

- ✓ Describir el modo de vida de los pueblos originarios de Chile.
 - ✓ Reconocer los pueblos originarios ubicados en el norte de Chile
 - ✓ Reconocer los pueblos originarios ubicados en zona central de Chile
 - ✓ Reconocer los pueblos originarios ubicados en el Sur de Chile
- 



Nuestras normas de clases...





Los primeros habitantes de Chile

Los antepasados son todas las personas que vivieron antes que nosotros y forman parte de nuestra historia. Los antepasados de los chilenos son los primeros habitantes del actual territorio que posee Chile, a quienes llamamos pueblos originarios, que tuvieron distintos modos de vida y se dedicaron a diferentes actividades según el lugar que habitaron

Clase 1

Semana del 08 al 10 de septiembre.

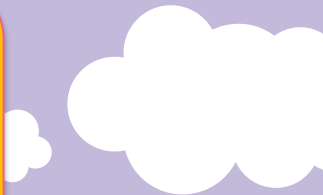
Jueves 9 de septiembre del 2021

Obj: **I**dentificar elementos de la cultura indígena , que se utilizan en la actualidad.





En esta unidad distinguirás los **aportes** que ha recibido la sociedad chilena de los **pueblos originarios**, los **españoles** y de las **comunidades de inmigrantes** que llegaron al país. Todos estos aportes han permitido que la cultura chilena sea **diversa**.



¿Qué heredamos de los pueblos originarios ?



Los pueblos originarios nos entregaron diferentes cosas que nos sirven hasta el día de hoy, entre ellas podemos encontrar:

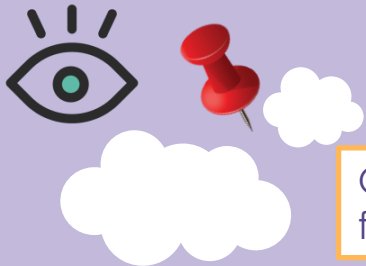
- Palabras
- Forma de vestir
- Alimentos



¿Qué recibimos de nuestros pueblos originarios?

Medicina natural → personas recurren a medicamentos preparados en base a plantas, igual como lo hacían los pueblos originarios





Otro aporte fundamental, es la domesticación de verduras, legumbres y frutos a través de la agricultura.

En la cultura mapuche podemos encontrar productos como:

- El merquén (un tipo de condimento picante)
- La tortilla al rescoldo
- Charquicán
- Mote

En la cultura Aymará podemos encontrar productos como:

- La papa
- La yuca
- Maíz
- La quínoa





¿Qué recibimos de nuestros pueblos originarios?

2) Platos típicos → La cocina mapuche se basa principalmente en la recolección de cereales y legumbres disponibles de acuerdo a la estación del año, honrando la fuerte conexión con la naturaleza que este pueblo originario lleva al centro de sus creencias y su vida diaria.

Un plato típico mapuche es el charquicán.





¿Qué recibimos de nuestros pueblos originarios?

Alimentos que provienen de los pueblos originarios:

Maíz – papas – zapallo – porotos – ají – pimentón – tomate – palta – pescado – mariscos – frutillas y chirimoya – etc.

¿Qué recibimos de nuestros pueblos originarios?





¿Qué recibimos de nuestros pueblos originarios?

3) Palabras/Vocabulario

Origen mapuzugun	Origen quechua	Origen aymara
pirihuin: pez pequeño	choclo: maíz	mula: mula [animal]
pilchas: ropa	wawa: niño pequeño	maña: disgusto
pichintun: poco	nanay: calmar dolor	ch'arkhi: carne seca

La Conadi* indicó que las lenguas yagán y kawésqar se encuentran en vías de desaparición. Las que han sobrevivido son la aymara, quechua, mapuche y rapa nui. Las lenguas de los pueblos chango y diaguita desaparecieron sin dejar descendencia.

Fuente: emol.com. Conadi: *Lenguas indígenas están en peligro de extinción.* (Fragmento adaptado).

*Conadi: Corporación Nacional de Desarrollo Indígena.

/kimeltuwe

Victor Carilaf Fiestoforo

Un ejemplo del mestizaje cultural, es que junto al español empleamos una gran variedad de palabras propias de las lenguas indígenas.

Muchas veces las usamos sin saber que proceden de nuestros pueblos originarios.

cancha: lugar destinado al juego de pelota o a peleas de gallos

chala: zapato rústico

chupalla: sombrero tosco de paja

guagua: niño de pecho (con derivaciones)

guaso: rústico, campesino de Chile

cocaví: provisión de víveres para un viaje

charqui: carne seca y salada

chuchoca: maíz cocido y seco

huachalomo: lonja de carne



cahuín: reunión de gente para beber y embriagarse; comentario

guata: panza, barriga

machi: curandera o curandero de oficio

malón: era el asalto sorpresivo entre tribus enemigas. El término designa en la actualidad el asalto pacífico de una casa, de un amigo, por ejemplo para organizar una fiesta.

pichintún: un poco, una pequeña porción





Además nos heredaron objetos de cerámica decorada, música y tejidos.



La **herencia** cultural de los pueblos originarios esta presente cuando comes, hablas, juegas, alivias enfermedades de manera natural, etc.



Actividad 1

Leer y comprender la págs. 94 y 95 del libro de historia.

Puede descargar el libro en el link:

<https://mitextoescolar.mineduc.cl/>

¿Qué heredamos de los pueblos originarios?

La **herencia cultural** de los pueblos originarios está presente cuando comes, hablas, juegas o alivias enfermedades de manera natural.

Recurso 1 Alimentos que cultivaban los pueblos originarios de América.



- 1 Explica por qué seguimos comiendo estos alimentos.
- 2 ¿Qué comidas preparadas en tu casa contienen estos alimentos?



Actividad 1

Leer y comprender la págs. 94 y 95 del libro de historia.

Puede descargar el libro en el link:

<https://mitextoescolar.mineduc.cl/>

Realizar actividad 3 en el cuaderno
De manera individual:

Recurso 2 Palabras de los pueblos originarios que son de uso cotidiano para comunicarnos.

El 21 de febrero se celebra el Día Internacional de la Lengua Materna. Chile reconoce seis lenguas de pueblos originarios: mapuzugún, quechua, aymara, rapa nui, kawésqar y yagán.

Por ejemplo, estas palabras son de origen quechua:

cocaví



cototo



Recurso 3 Lugares nombrados por los pueblos originarios.



🔥 **Coyhaique:** significa campamento con agua. Origen aonikenk.

3 Reúnete con uno o dos compañeros y elaboren un diccionario ilustrado. Para esto, sigan los pasos:

- 1)** Busquen el significado y origen de las palabras chala, challa, chape, guagua, guarén y guata. Dibújenlas.
- 2)** Busquen un lugar de Chile que tenga nombre indígena. Agréguelo al diccionario explicando su significado.
- 3)** Presenten su trabajo al resto del curso.



Actividad 2

Realiza la actividad 3 de la pág. 95 en el cuaderno

Jueves de agosto del 2021.
Obj:

	ORIGEN	SIGNIFICADO	DIBUJO
Chala			
Challa			
Chape			
Guagua			
Guarén			
Guata			

Clase 2

Semana del 13 al 17 de Septiembre.

Jueves 16 de septiembre del 2021

Obj: Identificar las características que tuvo el encuentro entre indígenas y españoles.





Para que puedas entender mejor sobre el encuentro de los españoles con los pueblos originarios, te invito a hacer click en el siguiente link .

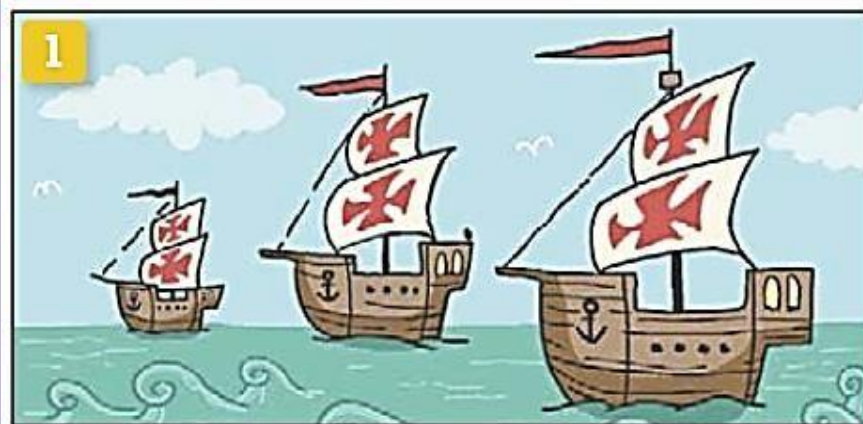


<https://www.youtube.com/watch?v=7GUbmqrSOfs>





Llegada de los españoles...



Hace muchos años, los españoles viajaron a América a través de distintas rutas por el mar. Para ellos, América era un continente nuevo por descubrir, lleno de riquezas y lugares desconocidos.



Al llegar a América, los españoles se encontraron con muchos pueblos originarios de distintas partes del continente. Cada uno con diferentes culturas y creencias.

2



Con el tiempo tuvieron que lograr convivir unos con otros.

4



Al principio, las relaciones no fueron fáciles. Los españoles querían imponer sus creencias y los pueblos originarios, defender las suyas.

3



Españoles y personas de los distintos pueblos originarios formaron familia; los hijos entre ambos se llamaron **mestizos**.

5





La llegada de los españoles a América significó muchos cambios para los pueblos originarios que habitaban el continente. Los españoles traían otras costumbres, otros alimentos y otros elementos de su cultura, como su idioma y sus vestimentas. Del mismo modo, los españoles se encontraron con un mundo nuevo: personas con costumbres diferentes, nuevas especies de animales y alimentos desconocidos.





Actividad 1

Leer y comprender la págs. 94 y 95 del libro de historia.

Puede descargar el libro en el link:

<https://mitextoescolar.mineduc.cl/>

¿Cómo fue la llegada de los españoles a América y Chile?

Hace muchos años, un grupo de españoles navegó por el océano Atlántico hasta las costas de América.

Recurso 1 La ruta que hacían los españoles hacia América.

Cristóbal Colón quería viajar hacia las «Indias» (Asia), pero llegó a América. ¿Qué dirección tomó?



Navegar desde España hacia América tardaba casi dos meses.

Los españoles transitaron por América a pie y a **caballo**, animal que trajeron para explorar el continente.

- 1 ¿Cómo fue el viaje de los españoles a América?
- 2 ¿Qué medios de transporte crees que utilizaron los españoles para llegar a Chile?, ¿por qué los utilizaron?



Actividad 1

Leer y comprender la págs. 98 y 99 del libro de historia.

Puede descargar el libro en el link:

<https://mitextoescolar.mineduc.cl/>

Recurso 2 La forma de relacionarse entre los pueblos originarios y los españoles.



Fuente: José Garnelo. *Primer homenaje a Colón en el nuevo mundo.*

Primer encuentro de **Cristóbal Colón** con los pueblos originarios de la isla Guanahani, actual Bahamas (12 de octubre de 1492).

Imagen que retrata el recibimiento de algunos pueblos originarios a los españoles.



Fuente: Antigua revista francesa *Magasin pittoresque.*

- 3 Fíjate cómo se retrata el encuentro de españoles e indígenas en las imágenes. Luego, conversa con tus compañeros: ¿qué visión presenta cada imagen sobre el encuentro?, ¿por qué crees que son diferentes?



Actividad 2

Realiza la actividad 3 de la pág. 95 en el cuaderno

Jueves de septiembre de 2021.

Obj:

1. ¿Cómo crees tú que fue el encuentro entre españoles y pueblos originarios?

R:

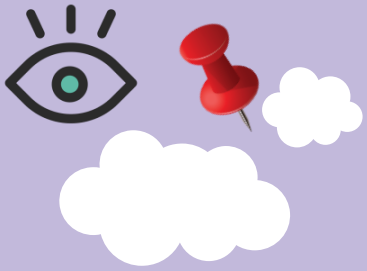
Clase 3

Semana del 20 al 24 de Septiembre.

Jueves 23 de septiembre del 2021

Obj: Conocer el término mestizaje



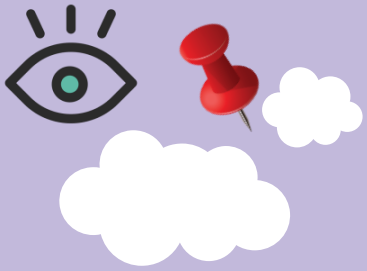


¿Qué es el mestizaje?

Es cuando dos o mas culturas se unen compartiendo costumbres.

En el caso de Chile los españoles se unieron a la cultura mapuche formando la cultura mestiza de nuestro país.





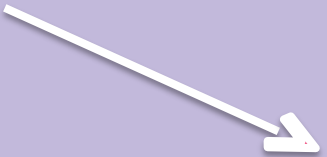
¿Qué es el mestizaje?



Padre Español



Madre Mapuche



Hijo Mestizo



Los chilenos, como descendientes de ellos, tenemos componentes étnicos y culturales de ambos grupos.



Aportes de los pueblos originarios y de los españoles a nuestra sociedad.

La mayoría de nuestras comidas son una mezcla de productos.

Un ejemplo es la ensalada a la chilena lleva tomate, que es un producto típico de América, y cebolla, que fue traída por los españoles

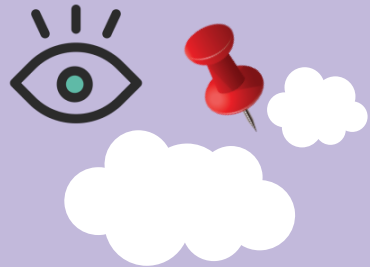




Alimentos que provienen de los españoles:

Carne de vaca – carne de pollo – cebolla –
naranja – ajo – zanahoria – lechuga – limón –
durazno – trigo – arroz – tallarines –
Caballo y vaca, etc.

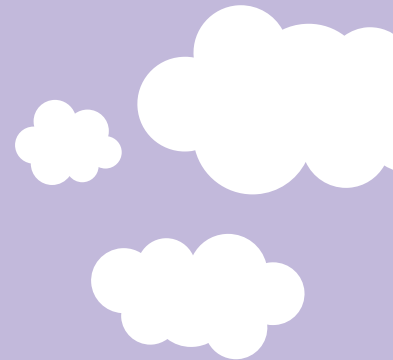
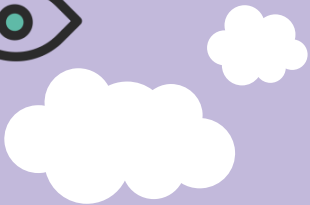




La lengua oficial de Chile es el castellano

Algunas palabras que utilizamos son propias de los pueblos originarios, como por ejemplo "pololo" y "pino", que provienen del mapudungun.





Para que puedas entender mejor sobre el mestizaje, te invito a hacer click en el siguiente link .



<https://www.youtube.com/watch?v=5wQLrK35piU>





Actividad 1

Leer y comprender la págs. 100-101 y 102 del libro de historia.

Puede descargar el libro en el link:

<https://mitextoescolar.mineduc.cl/>

¿Qué aportaron los españoles a América y Chile?

La forma de las ciudades, algunos juegos típicos, el idioma y las iglesias católicas, son aporte de los españoles.

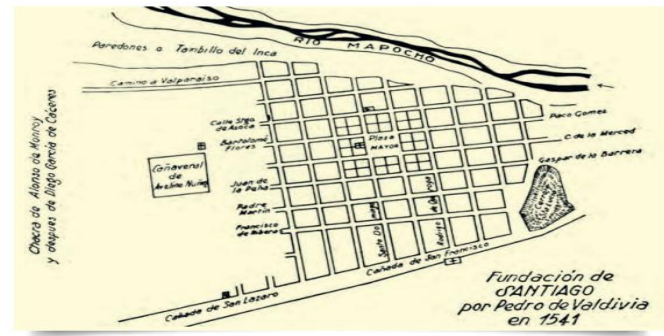
Recurso 1 Algunos alimentos de origen español consumidos en la actualidad.



1 ¿Existen empanadas en otros países?, ¿qué diferencias tienen con la empanada chilena?



Recurso 2 Los planos de Santiago en el tiempo: la forma que los españoles daban a las ciudades.



« Antigo plano de Santiago a la llegada de Pedro de Valdivia.

» Heredamos de los españoles la forma de las ciudades, por ejemplo Santiago.



Plano de Santiago actual

2 Compara ambos planos y responde en tu cuaderno:

- a. ¿Qué se mantiene hasta ahora? Nombra formas o lugares.
- b. ¿Por qué crees que las ciudades son **herencia** de los españoles? Explica.

» Vocabulario

Herencia: conjunto de objetos, tradiciones o costumbres que se transmiten del pasado al presente.



Recurso 3 La religión católica y su importancia en América.

La religión católica y su expansión en América

La conquista de América despertó en España el sueño de construir un nuevo mundo. Comenzaron a llegar sacerdotes y religiosos decididos a expandir la religión católica por todos los pueblos.

Fuente: Memoria Chilena. *Misioneros y mapuches.*
(Fragmento adaptado).



« Catedral de Santiago, Zona Central.



» Iglesia de Chiu Chiu, Zona Norte.

» Iglesia de Chiloé, Zona Sur.



3 ¿Qué otras religiones son parte de nuestra sociedad actualmente?

4 ¿Existen iglesias o templos en tu comunidad? ¿, qué religión o religiones se practican en ellas?



Actividad 1

**-Completa el siguiente
texto con:
Mestizaje
Españoles
Pueblos originarios.**

**Jueves de agosto del 2021.
Obj:**

Hace muchos años, los _____ viajaron desde Europa a América, un continente lleno de riquezas.

En este lugar se encontraron con los _____.

Después de un tiempo, lograron convivir y la unión entre ambas culturas se llamó _____.

Clase 4

Semana del 27 de septiembre al 01 de octubre
Jueves 30 de septiembre del 2021

Obj: Conocer las características de las inmigraciones del pasado y su aporte a Chile.





Inmigrantes del pasado en Chile

Zona Norte

Inmigrantes: ingleses.

Trabajo: minería,
comercio y finanzas.

Zona Centro

Inmigrantes: italianos,
árabes e ingleses.

Trabajo: comercio,
industria y finanzas.

Zona Sur

Inmigrantes: alemanes
y suizos.

Trabajo: industria,
ganadería y comercio.

Zona Austral

Inmigrantes: croatas
y belgas.

Trabajo: comercio,
industria y ganadería.



Actividad 1

Leer y comprender la págs. 110-111-112 el libro de historia.

Puede descargar el libro en el link:

<https://mitextoescolar.mineduc.cl/>

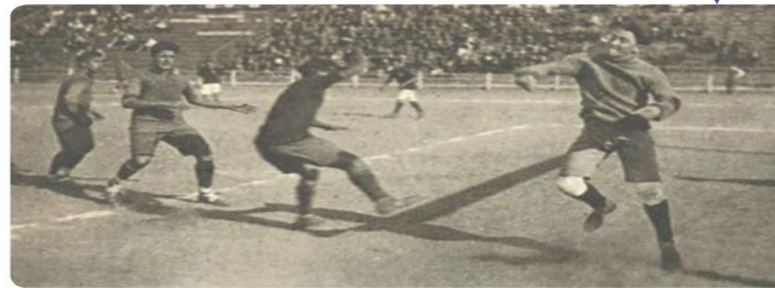
¿Cómo aportaron a la cultura chilena los inmigrantes del pasado?

Hace muchos años, distintas comunidades de inmigrantes llegaron a Chile. Cada una es un aporte a la **diversidad cultural** del país.

Los inmigrantes ingleses

Recurso 1 Partido de fútbol entre los equipos Wanderers y Everton hace 90 años. Ambos fueron fundados por inmigrantes ingleses.

- 1 ¿De qué ciudades son estos dos equipos? Investiga.



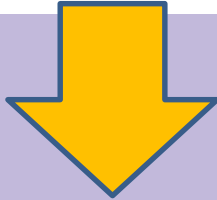
Recurso 2 «La hora del té» es una costumbre inglesa conocida en Chile como «tomar once».



- 2 ¿A qué hora toman once en tu casa?, ¿qué comen?
- 3 ¿Cómo se han adaptado estos **aportes** en Chile?

*En Chile se empezó a jugar "FOOTBALL"
con la llegada de los primeros
inmigrantes ingleses.*

*La "hora del té" es una costumbre de los
ingleses que en Chile conocemos como "tomar
once".*





Actividad 1

Leer y comprender la págs. 110-111-112 el libro de historia.

Puede descargar el libro en el link:

<https://mitextoescolar.mineduc.cl/>

Los inmigrantes alemanes

Recurso 3 Reportaje sobre la comida alemana en la Zona Sur.

La comida alemana en Contulmo: una mezcla de sabores. Isaura Ewert, descendiente de colonos alemanes, recuerda: «hacíamos tortas y *kuchenes*, aunque eran distintos. Muchas de las recetas antiguas han cambiado. El *kuchen* de migas no se hacía con fruta. Después comenzó a cambiar con el tiempo».

Fuente: Natalia Messer. *Tres culturas y una ciudad: Contulmo*. (Fragmento adaptado).

- 4 ¿Por qué la comida de los inmigrantes alemanes cambió con el tiempo?
- 5 ¿Qué costumbres extranjeras practicas si comes *kuchen* en la once?

Recurso 4 El aporte de los inmigrantes alemanes a la arquitectura.



🏠 Casa típica en Goslar, Alemania. Europa.



🏠 Casa típica en Puerto Varas, Zona Sur. Chile.

- 6 ¿Crees que los inmigrantes alemanes necesitaron modificar el estilo de sus casas?, ¿por qué?

INMIGRANTES ALEMANES



Se destacaron por la gastronomía y la arquitectura .





Actividad 1

Leer y comprender la págs. 110-111
el libro de historia.

**Puede descargar el libro en el
link:**

<https://mitextoescolar.mineduc.cl/>

Los inmigrantes italianos

Recurso 5 Los inmigrantes italianos y la industria alimentaria.

Dos italianos, Augusto Carozzi y Leopoldo Lucchetti, se destacaron en el rubro de la alimentación. Ellos impulsaron la construcción de fábricas de pastas, modificando la dieta de los chilenos.

Fuente: Memoria Chilena. *Inmigración italiana en Chile*. (Fragmento adaptado).

7 ¿Qué significa la frase del texto «modificando la dieta de los chilenos»?

Los inmigrantes croatas

Recurso 6 Los nombres y apellidos croatas.

Desde la llegada de los inmigrantes croatas a Punta Arenas, han perdurado sus apellidos y nombres, ya sea en forma original o adaptados al español. También es posible observar que otras personas (sin apellidos de origen croata) llevan estos nombres.



🚩 Tonka Tomacic es una animadora que desciende de familia croata.

8 ¿Por qué crees que se adoptan nombres y apellidos croatas?

En línea

¿Cómo llegaron estas comunidades a Chile? Pide ayuda a tu profesor, visita los enlaces y comenta.

- **Italianos:** <http://bit.ly/2LkJviZ>
- **Croatas:** <http://bit.ly/2WijRMF>
- **Árabes:** <http://bit.ly/2Lkmo8l>

Inmigrantes Italianos

*Aportaron en la
industria alimentaria.*

*Augusto Carozzi y Leopoldo
Luchetti impulsaron construcción
de fábricas.*





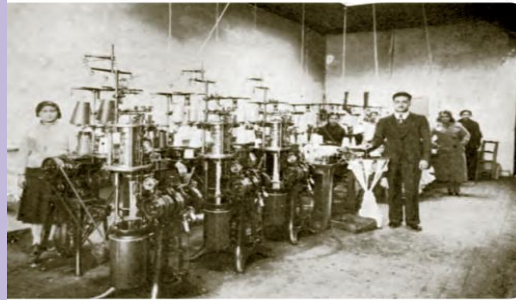
Actividad 1

Los inmigrantes árabes

Recurso 7 El origen del barrio Patronato.

Un grupo de árabes llegó a la Zona Central y ubicaron sus viviendas en el sector de Patronato, Santiago. Empezaron como vendedores ambulantes, pero poco a poco se instalaron con tiendas en sus casas. Así, formaron la identidad del barrio comercial de Patronato.

Fuente: Patricia Acevedo. *Construcción y transformación identitaria en inmigrantes árabes palestinos del barrio Patronato: 1950-2000.* (Fragmento adaptado).



Wasfi Abud en su fábrica de ropa hace más de 80 años.



Actual fábrica de ropa en el barrio Patronato. Recoleta, Santiago.

Leer y comprender la págs. 110-111 el libro de historia.

Puede descargar el libro en el link:

<https://mitextoescolar.mineduc.cl/>

- 9 ¿Cuál fue el aporte de los inmigrantes árabes al barrio Patronato?
- 10 Reúnete con un compañero y busquen información sobre un extranjero que viva actualmente en el país. Simulen una entrevista para conocer:
- Nombre
 - País de origen de sus familias.
 - Ciudad
 - Lugar o lugares donde vivieron en Chile.
 - Nacionalidad
 - Razones por las que llegaron a Chile.

Aquí podemos observar importantes aportes que hicieron los inmigrantes A Chile .



Política y educación:

Soy Andrés Bello. Nací en Venezuela y aporté con mis conocimientos en derecho, política y educación.



Frontis de la Universidad de Chile.



Educación:

Soy Guillermina von Kalchberg. Vine desde Austria para formar a las primeras profesoras del país.



Escuela Superior n°1 de Recoleta,
Santiago.



Investigación:

Soy Anne Chapman.
Llegué desde Estados
Unidos para investigar
a los pueblos
originarios de la
Zona Austral.



Anne Chapman con sus
colaboradores.



Actividad 2

- De las 3 imágenes anteriores, responde en tu cuaderno

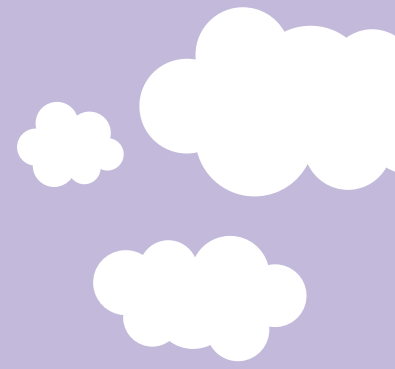
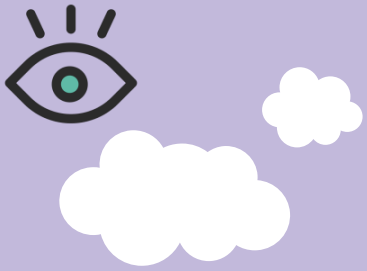
Jueves de agosto del 2021
Obj:

1. ¿Qué tienen en común los personajes?

R:

2. ¿Cuál fue su aporte a la sociedad chilena?

R:



Materiales

-Próxima clase Diccionario

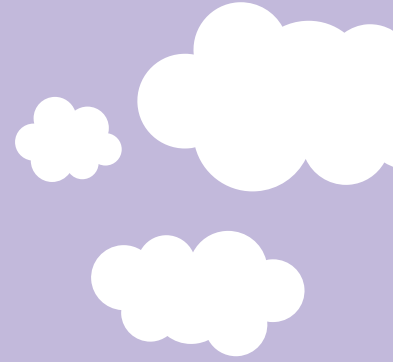
Clase 5

Semana del 04 al 08 de octubre

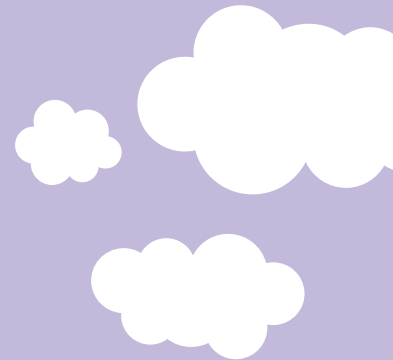
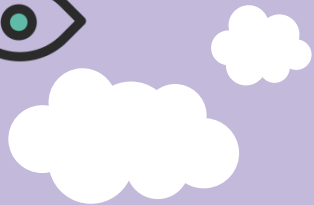
Jueves 07 de octubre del 2021

Obj: Valorar la diversidad cultural y la importancia del aporte cultural que todos los inmigrantes han aportado a Chile.





1. ¿Qué banderas puedes reconocer?
2. ¿Por qué crees que están esas banderas en el colegio ?
3. ¿Tienes amigos que son de otros países ?
4. ¿Cómo se les denomina a las personas que son de otros países ?



Para que puedas entender mejor sobre los inmigrantes , te invito a hacer click en el siguiente link .



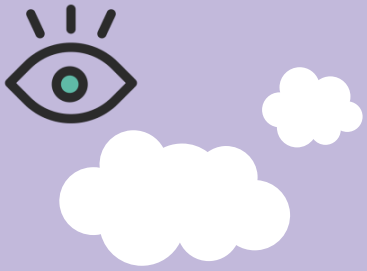
https://www.youtube.com/watch?v=hZsWDhq_ni0&t=102s





¿Qué aportes puedes observar de los inmigrantes?
¿Qué otros puedes nombrar?





Actividad 1

Leer y comprender la págs. 118-119-120-121-122 el libro de historia.

Puede descargar el libro en el link:

<https://mitextoescolar.mineduc.cl/>



¿Cómo convivir en una sociedad diversa?

PDF exclusivo
para uso
Ministerio de Educación
Propiedad Santitiana - Marzo 2020

¿De dónde vienen y por qué llegan a Chile las personas?

En la actualidad, muchas personas extranjeras vienen a vivir a Chile.
¿Sabes de dónde vienen?

Recurso 1 Origen de los inmigrantes que llegan a Chile en la actualidad.

Enseñé a bailar flamenco a mis amigos.

Compartí con mis amigos las comidas de mi país, son muy ricas.

Las arepas de mi abuela también las comemos en Chile.

1 A partir de la imagen, ¿de qué países provienen los niños? Nombra cuatro.

- 2** ¿Qué crees que podrían enseñarte los niños de otros países?, ¿qué te interesaría aprender de ellos? Explica.
- 3** ¿Cómo apoyarías la **integración** de los niños inmigrantes que recién llegaron a Chile? Comenta con tus compañeros.



Haití



Colombia



Venezuela



Perú



Argentina



España



China



¿Qué nos aportan los inmigrantes en la actualidad?

El **aporte** de los inmigrantes lo observamos en distintos lugares, costumbres o expresiones artísticas.

Recurso 1 La cultura asiática y su influencia en Chile.



Supermercado con productos asiáticos.



Convención de animación japonesa (animé) en Santiago.



» Vocabulario

Aporte: participación, contribución.

« Práctica de yoga en un parque.

- 1 Reúnete con un compañero y busquen información sobre uno de estos aportes.
- 2 ¿Cómo crees que estos aportes han llegado a nuestro país?, ¿cómo han sido adaptados por los chilenos?



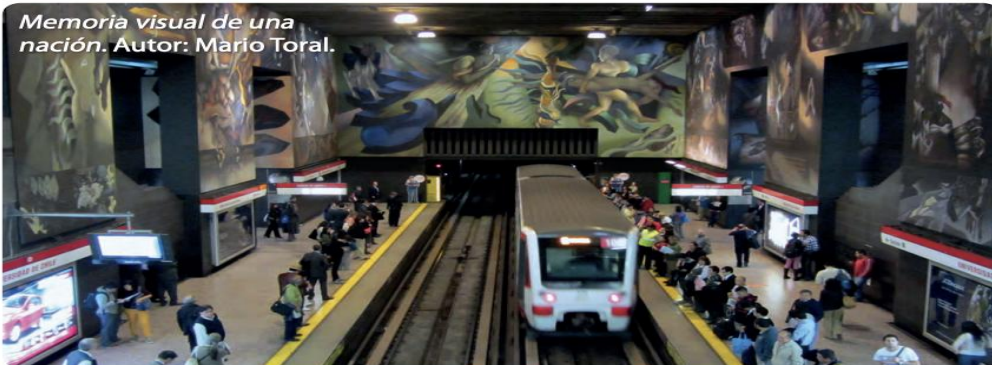
Recurso 2 El arte latinoamericano y su expresión en Chile.



La música del grupo «Los Jaivas» combina rock, música del folclor nacional y de los pueblos originarios de América Latina.



La salsa es un baile de origen afrocaribeño con muchos seguidores en Chile.



Memoria visual de una nación. Autor: Mario Toral.

El muralismo nació en México y se expandió en América. El mural de la imagen está en la estación de metro Universidad de Chile.

3 ¿Cómo puedes ayudar a conservar estas manifestaciones culturales?



Recurso 3 Comidas de la actualidad que son aporte de los inmigrantes.



La **arepa** es un tipo de pan de origen colombiano y venezolano.



El **ceviche** es de origen peruano. Contiene pescado, mariscos y vegetales.



El **chapsui** tiene sus raíces en China.



Los **tostones** son plátanos verdes fritos. Proviene de América Central.

- 4 ¿Has probado algunos de estos platos?, ¿te gustan? ¿Qué ingredientes conoces y cuáles no?
- 5 Imagina que abrirás un restorán que refleje la diversidad cultural chilena. ¿Qué platos ofrecerías? Escribe el menú.



Actividad 1

Lee el siguiente texto
Y responde las
Preguntas en tu
cuaderno

La inmigración árabe a Chile (1885-1950)

“Siguiendo una tradición generalizada de los pueblos de donde provenían, los inmigrantes árabes se dedicaron con preferencia al comercio. En un principio, ejercieron el comercio itinerante, recorriendo el país cargados con mercaderías, que ofrecían en las calles, luchando por darse a entender. A poco andar los inmigrantes dominaron el idioma del comercio y comenzaron a ubicarse definitivamente en tiendas localizadas en las calles comerciales de los pueblos y ciudades del país. El **progreso** económico les permitió a numerosos miembros de la colonia árabe aprovechar las oportunidades que ofrecía la industrialización, incursionando con éxito en la industria textil y, posteriormente, en la banca, la agricultura y la minería. A pesar del progreso económico de los comerciantes e industriales de origen árabe, su inserción en la sociedad chilena fue difícil. Estos debieron soportar la **discriminación** y **rechazo** de una parte de la sociedad chilena, la que influyó también en sus hijos y, en menor medida, en sus nietos. Esta discriminación –que se dio por prejuicios socioculturales, económicos y raciales– fue llamarlos despectivamente “turcos”, nombre que los hería porque los identificaba con las personas que los dominaban en su tierra madre”.



Actividad 1

Completa el recuadro descriptivo de los Pueblos originarios de la zona norte.

Jueves

de Julio del 2021

1. Busca el significado de:

Progreso: _____

Discriminación: _____

Rechazo: _____

2. ¿A qué actividad se dedicaron los árabes que llegaban a Chile?

R:

3. ¿Por qué la inserción de los árabes en Chile fue difícil?

R:

Clase 6

Semana del 11 al 15 de octubre del 2021

Jueves 14 de Octubre del 2021

Obj: Evaluación de la Bitácora 3.



¡Hasta la próxima !

Felicitaciones por tu participación...

¡Adiós!

