



PLAN DE EVALUACIONES 1° SEMESTRE 2024
UNIDAD 1
2° BÁSICO

Estimadas familias:
¡Viva Jesús!

Esperando se encuentren bien, queremos por medio de este comunicado, entregar información respecto a las evaluaciones sumativas que los estudiantes desarrollarán durante el primer semestre de este periodo escolar. Es importante señalar, que previo a cada una de las evaluaciones, los docentes enviarán fechas y Objetivos de Aprendizaje (OA) a evaluar, por lo cual, **solicitamos compromiso para que los estudiantes asistan a clases** y puedan enriquecer su aprendizaje desde las distintas experiencias.

Cada una de las actividades de aprendizaje, que a continuación se detallan, serán una valiosa fuente de información, para que nuestros docentes identifiquen el avance en los objetivos propios del nivel, lo que se verá reflejado en la **calificación** que recibirán por cada evaluación.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

UNIDAD	CONTENIDO	ACTIVIDAD EVALUATIVA	FECHAS
PLAN LECTOR	Temática: Autores de mundo Libro a elegir: "Caperucita Roja y Abuelita, detectives privados" "La preocupación de Lucía" "Cosas de niñas"	SUMATIVA: Portafolio lector	Mayo
GRANDES LECTORES	OA2 -Leer en voz alta. -Leer en silencio 10 min. OA 5 -Identificar textos narrativos. -Comprender textos narrativos. -Conocer estructura textos narrativos. -Escribir consonantes textos narrativos.	FORMATIVA: Prueba espejo	Semana 12 de abril

	<p>OA 12 -Escribir y reconocer grupos consonánticos.</p> <p>OA 17 -Identificar mayúscula y minúscula. -Caligrafía. -Escriben un párrafo de acuerdo a un texto.</p> <p>OAT 08 -Expresan sus ideas y emociones</p>		
GRANDES LECTORES	<p>OA12 - Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades. - Expresan sus preocupaciones, sentimientos o experiencias en una bitácora, diario de vida, agenda, etc.</p> <p>OA5 - Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita. - Hacen un recuento de la historia oralmente, por escrito o a través de imágenes. - Caracterizan a los personajes mediante representaciones, dibujos, recortes, etc. -Explican que les gusta de una narración o no.</p> <p>OA17 -Escriben un párrafo que transmite claramente un mensaje. - Marcan las oraciones en las cuales falta mayúscula o punto final y las corrigen. - Incorporan palabras recientemente aprendidas.</p> <p>OAT 08 Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos</p>	<p>SUMATIVA: -Prueba escrita: Comprensión lectora: -Proyecto de escritura: Historia- Lenguaje</p>	Semana 15 de abril

	<p>y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>OAT 19 Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.</p>		
--	--	--	--

MATEMÁTICA

UNIDAD	CONTENIDO	ACTIVIDAD EVALUATIVA	FECHAS
CAMINANDO JUNTO A LOS NÚMEROS	<p>Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100.</p> <p>Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional.</p> <p>Componen números por medio de sumandos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>Descomponen números en forma aditiva, concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>Identifican e indican las unidades y decenas de un número con el uso de material concreto como bloques apilables o dinero en el ámbito hasta 50.</p>	<p>FORMATIVA: Prueba espejo</p>	Semana 25 de abril
CAMINANDO JUNTO A LOS NÚMEROS	<p>OA 02</p> <p>-Leen un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras.</p> <p>-Representan números en forma concreta, pictórica y viceversa, usando: bloques</p>	<p>SUMATIVA: Prueba escrita</p>	Semana 22 de abril

	<p>multibase, tabla de 100, monedas, bloques apilables</p> <p>-Escriben un número dado del 0 al 100, en cifras y en palabras.</p> <p>OA 03</p> <p>-Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100.</p> <p>-Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional.</p> <p>OA 05</p> <p>-Componen números por medio de sumandos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>-Descomponen números en forma aditiva, concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 07</p> <p>-Identifican e indican las unidades y decenas de un número con el uso de material concreto como bloques apilables o dinero en el ámbito hasta 50.</p> <p>-Identifican que el valor de un dígito depende de su valor posicional dentro de un numeral.</p> <p>-Representan un número dado hasta 50, en forma concreta, pictórica y simbólica con el uso de material multibase. Ejemplo: $30+4$, 3 decenas y 4 unidades, 34</p> <p>-Indican decenas y unidades en un número de dos dígitos.</p> <p>-Describen un número dado de dos dígitos, en el</p>		
--	--	--	--

	<p>ámbito hasta 50 de al menos dos formas. Ejemplo: 34 como 3 grupos de 10 con 4 unidades sobrantes o 34 como 3 decenas con 4 unidades, y también 34 unidades 4.</p>		
--	--	--	--

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD	CONTENIDO	ACTIVIDAD EVALUATIVA	FECHAS
LOS ANIMALES	<p>OA1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dan ejemplos de organismos vertebrados como mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. -Clasifican animales vertebrados a partir de criterios dados, por ejemplo, cubierta corporal y/o presencia de mamas. -Demuestran interés por conocer las características de los seres vivos vertebrados. 	<p>FORMATIVA: Guía de aprendizaje</p>	Semana 08 de abril
LOS ANIMALES	<ul style="list-style-type: none"> - Comunican en forma oral o escrita, observaciones sobre animales con y sin columna vertebral. - Ilustran en un esquema las distintas etapas del ciclo de vida de un animal. - Describen los cambios que experimenta un animal en las etapas de su ciclo de vida. 	<p>SUMATIVA: Ficha científica sobre un animal y su ciclo de vida.</p>	Semana 29 de abril

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD	CONTENIDO	ACTIVIDAD EVALUATIVA	FECHAS
UBICARSE EN EL PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> -Aplican categorías de ubicación relativa, como los puntos cardinales para ubicarse en planos simples. -Leen simbología pictórica de planos. -Elaboran planos simples de su entorno (por ejemplo, sala de clases, patio, pieza), utilizando simbología no convencional (pictórica), cuidando que se ajuste a la realidad observada. 	<p>FORMATIVA: Guía de aprendizaje</p>	Semana 01 de abril

	-Trabajan en forma rigurosa y perseverante		
UBICARSE EN EL PLANETA	-Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur. -Ubican la capital del país en un mapa de Chile. -Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares. -Distinguen países de América del Sur en el mapa. -Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile -Establecen lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento y reflexión.	SUMATIVA: Prueba escrita	Semana 29 de abril

ARTES VISUALES

UNIDAD	CONTENIDO	ACTIVIDAD EVALUATIVA	FECHAS
BIENVENIDOS AL MUNDO DE LAS ARTES	Crear trabajos, a partir de la observación de la figura humana y paisajes chilenos	SUMATIVA: Máscara de personaje de libro, evaluado con rúbrica	Semana 06 de mayo

MÚSICA

UNIDAD	CONTENIDO	ACTIVIDAD EVALUATIVA	FECHAS
LOS COTIDIÁFONOS	Crear cotidiáfono con materiales reciclados.	FORMATIVA: Crear cotidiáfono con materiales reciclados, que será evaluado mediante lista de cotejo.	Semana 08 de abril
LOS COTIDIÁFONOS	Canto grupal con acompañamiento rítmico de cotidiáfono.	SUMATIVA: Canto grupal con acompañamiento rítmico de cotidiáfono, que será evaluado mediante rúbrica.	Semana 22 de abril.

EDUCACIÓN FÍSICA

UNIDAD	CONTENIDO	ACTIVIDAD EVALUATIVA	FECHAS
RECORDANDO NUESTRAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	OA11 -Ejecutan un calentamiento, siguiendo instrucciones para preparar el cuerpo antes de un esfuerzo físico.	FORMATIVA: Evaluación espejo: -Recordar de manera teórica las habilidades motrices básicas (PPT y videos)	Semana 15 de abril

	<p>-Siguen reglas y rutinas durante la clase de educación física; por ejemplo: ejecutan la actividad y utilizan los materiales cuando el docente lo indica, se mantienen dentro los límites establecidos.</p> <p>-Explican con sus propias palabras la importancia de mantenerse dentro de los límites establecidos.</p> <p>OA2</p> <p>-Ejecutan de forma grupal diferentes representaciones, como símbolos, letras, números, palabras o figuras geométricas.</p> <p>-Ejecutan y memorizan secuencias de movimientos en forma grupal.</p> <p>-Aplican sumas y restas en diversos juegos motrices; por ejemplo: cuentan los pasos y calculan distancias.</p> <p>-Resuelven en forma creativa las situaciones planteadas en los juegos motrices.</p> <p>OA1</p> <p>-Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>-Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>-Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza.</p> <p>-Conducen objetos con la mano o con el pie, sorteando obstáculos.</p> <p>-Cambian el balón de mano en mano.</p>	<p>-Práctica clase a clase de diversos juegos para trabajar: Instrucciones, conocimiento de la utilización de materiales y espacio de trabajo.</p> <p>-Circuitos de habilidades motrices básicas por clase (Locomoción, manipulación y estabilidad)</p> <p>-Trabajo de higiene corporal al finalizar cada clase.</p>	
--	--	--	--

	<p>-Giran en diferentes direcciones y a distintos ritmos.</p> <p>-Ruedan hacia adelante, hacia atrás, a la derecha y a la izquierda.</p> <p>OAA</p> <p>D: Demostrar disposición a participar de manera activa en la clase.</p> <p>H: Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.</p>		
<p>RECORDANDO NUESTRAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS</p>	<p>OA1</p> <p>-Caminan de espaldas, en diferentes direcciones, con cambios rápidos y seguros sin caerse.</p> <p>-Se desplazan en sentido horizontal y vertical de forma coordinada y manteniendo el control de su cuerpo; por ejemplo: carreras, saltos, entre otros.</p> <p>-Lanzan objetos de diferentes tamaños y formas por abajo y sobre la cabeza.</p> <p>-Conducen objetos con la mano o con el pie, sorteando obstáculos.</p> <p>-Cambian el balón de mano en mano.</p> <p>-Giran en diferentes direcciones y a distintos ritmos.</p> <p>-Ruedan hacia adelante, hacia atrás, a la derecha y a la izquierda.</p> <p>OA11</p> <p>-Ejecutan un calentamiento, siguiendo instrucciones para preparar el cuerpo antes de un esfuerzo físico.</p> <p>-Siguen reglas y rutinas durante la clase de educación física; por ejemplo: ejecutan la actividad y utilizan los</p>	<p>SUMATIVA:</p> <p>Circuito de habilidades motrices básicas. (Locomoción, Manipulación y estabilidad) evaluado a través de rúbrica.</p>	<p>Semana 22 de abril</p>

	<p>materiales cuando el docente lo indica, se mantienen dentro los límites establecidos.</p> <p>-Explican con sus propias palabras la importancia de mantenerse dentro de los límites establecidos.</p> <p>OAA</p> <p>-D: Demostrar disposición a participar de manera activa en la clase.</p> <p>-H: Demostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.</p>		
--	---	--	--