



# Lenguaje y Comunicación

## 2do Básico



# ¿Qué haremos en esta unidad?

## OA 3

Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; visualizar lo que describe el texto; hacer preguntas mientras se lee.

## OA 5

Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

## OA13

Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.



## O14

Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.

## OA19

Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

## OA 20

Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos.

## OA 21

Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: signos de interrogación y exclamación al inicio y final de preguntas y exclamaciones.



# ¿Qué evaluaremos de lo aprendido en esta unidad?

## Evaluaremos que ustedes logren:

- Identificar género y número en artículos y sustantivos.
- Describir características físicas y sentimientos de los distintos personajes de una historia.
- Comprender e identificar los adjetivos dentro de un texto.
- Utilizar correctamente signos de exclamación e interrogación.
- Conocer y comprender la fábula y la leyenda.
- Conocer y escribir textos informativos.



# Clase 1

semana del 11 al 15 de mayo

**Objetivo de la clase:**  
Identificar género y número en  
artículos y sustantivos.



# Recordemos...

## SUSTANTIVOS COMUNES

Permiten nombrar todos los objetos pertenecientes a una misma especie.

### **Ejemplos:**

-el niño      - los juguetes      - las familias

## SUSTANTIVOS PROPIOS

Son nombres que distinguen o identifican a un individuo o ejemplar de los demás de su especie. Los sustantivos propios siempre se escriben con letra inicial mayúscula.

### **Ejemplos:**

-Diego      - Chile      - Nicolás

Para recordar más puedes visitar el siguiente video



<https://www.youtube.com/watch?v=g6Vzr0d7i84>

# Recordemos...

## LOS ARTÍCULOS

Los artículos son palabras que acompañan al sustantivo y siempre van delante de él. Se dividen en **definidos** e **indefinidos**.

Los **artículos definidos** son aquellos que hablan de algo que conocemos y podemos identificar. Estos son: el – la – los – las

Ejemplo: Los niños juegan a la pelota.

Los **artículos indefinidos** son aquellos que hablan de algo que no conocemos o que no podemos identificar. Estos son: un – una – unos - unas

Ejemplo: Un hombre viaja en tren.

# ¿Sabías que? ...

□ Los artículos y sustantivos que tienen **género** y **número**.

Cuando hablamos de **género**, este puede ser **masculino** o **femenino**.

Ejemplo:

**La** **niña** juega. (artículo y sustantivo son femenino)

**El** **perro** ladra. (artículo y sustantivo son masculino)

Cuando hablamos de número, este puede ser plural o singular.

Cuando es plural hay más de un elementos y termina en s.

Ejemplo:

Los leones están en una jaula. (artículo y sustantivo son plural)



Cuando es singular, hay solo un elemento.

Ejemplo:

El león está en la jaula. (artículo y sustantivo es singular)



Para aprender más puedes sobre los artículos, puedes visitar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=WALoXHn-mW0>

# Actividad 1

- Copia en tu cuaderno las siguientes palabras y pinta de color amarillo las que son de género femenino y de color verde la de género masculino.

palomas

auto

árbol

televisor

caballos

mesa

vasos

silla

# Actividad 2

- Copia en tu cuaderno la siguiente tabla y marca con una **X** según corresponda.

	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
ovejas		
pelota		
mochila		
lápices		
juguetes		

# Clase 2

semana del 11 al 15 de mayo

## Objetivo de la clase:

Describir características físicas y sentimientos de los distintos personajes de una historia.

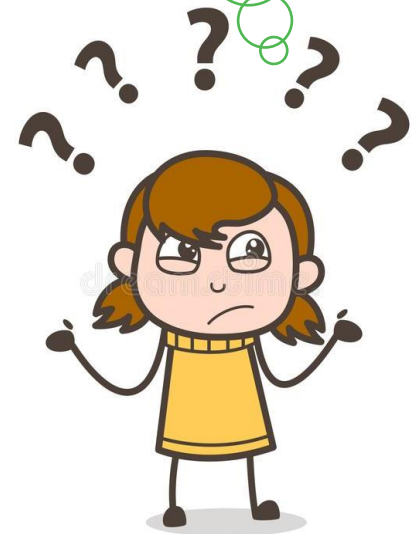


# ¿Qué es describir?

Describir es explicar de forma detallada y ordenada cómo es una persona, objeto, lugar, etc.



¿Y cómo describimos un personaje?



Para describir un personaje debemos considerar dos aspectos importantes:

1. Todo lo que podemos ver físicamente (**descripción física**), su pelo, ojos, estatura, vestimenta, etc.

Ejemplo:



Ella es Ana, ¿Qué podemos ver en ella?

Tiene el pelo negro y largo, su piel es morena, tiene ojos grandes y de color negro, es pequeña, usa botas de color rosa, usa unos pantalones azules y una polera verde.

2. Todo lo que no podemos ver (descripción psicológica), su carácter, su forma de ser, sus emociones.

Ejemplo:



Como yo conozco a Ana, te contaré como es ella.

Ana es muy alegre, siempre está feliz, es amable, cariñosa con sus amigos, es valiente y muy divertida.

Cuando leemos un texto, no siempre podemos ver los personajes, pero si leemos con mucha atención nos daremos cuenta de su descripción física y también psicológica, al darnos cuenta como actúa.

Ejemplo:

### EL RATONCITO DORMILON

Dicen que todos los ratones son hiperactivos, jugadores, traviesos pero dicen no más... porque yo conocí a un ratoncito llamado Alfredo que no era ni siquiera un poquito trabajador, era el más flojito y el más destartalado de todos.

¡Ay que de nuevas, voy a tomar una siestecita! -decía el dormilón, antes de empezar a trabajar, esperando dormir cómodamente mientras sus compañeros ratoncitos ya estaban laborando esforzadamente.

### Descripción física:

En el texto no se describe físicamente, pero hay imagen de él, por lo tanto, podemos decir que es: PEQUEÑO, CAFÉ, DE OREJAS GRANDES, TIENE BIGOTES.

### Descripción psicológica:

El texto lo describe como: FLOJO, DESTARTALADO Y DORMILÓN.



# Actividad 1

Lee el siguiente texto y responde en tu cuaderno:

## La zorra y las uvas

En una mañana de otoño, mientras una zorra descansaba debajo de una plantación de uvas, vio unos hermosos racimos de uvas ya maduras, delante de sus ojos. Deseosa de comer algo refrescante y distinto de lo que estaba acostumbrada, la zorra se levantó, se remangó y se puso manos a la obra para comer las uvas.

Lo que la zorra no sabía es que los racimos de uvas estaban mucho más altos de lo que ella imaginaba. Entonces, buscó un medio para alcanzarlos. Saltó, saltó, pero sus dedos no conseguían ni tocarlos. Había muchas uvas, pero la zorra no podía alcanzarlas. Tomó carrera y saltó otra vez, pero el salto quedó corto. Aún así, la zorra no se dio por vencida. Tomó carrera otra vez y volvió a saltar y nada. Las uvas parecían estar cada vez más altas y lejanas.

Cansada por el esfuerzo y sintiéndose incapaz de alcanzar las uvas, la zorra se convenció de que era inútil repetir el intento. Las uvas estaban demasiado altas y la zorra sintió una profunda frustración. Agotada y resignada, la zorra decidió renunciar a las uvas.

Cuando la zorra se disponía a regresar al bosque se dio cuenta de que un pájaro que volaba por allí, había observado toda la escena y se sintió avergonzada. Creyendo que había hecho un papel ridículo para conseguir alcanzar las uvas, la zorra se dirigió al pájaro y le dijo:

- Yo habría conseguido alcanzar las uvas si hubieran estado maduras. Me equivoqué al principio pensando que estaban maduras pero cuando me di cuenta de que estaban aún verdes, preferí desistir de alcanzarlas. Las uvas verdes no son un buen alimento para un paladar tan refinado como el mío.

Y así fue, la zorra siguió su camino, intentando convencerse de que no fue por su falta de esfuerzo por lo que ella no había comido aquellas riquísimas uvas. Y sí porque estaban verdes.



**Describe a la zorra físicamente:**

---

---

---

**Describe a la zorra psicológicamente:**

---

---

---

# Clase 3

semana del 18 al 22 de mayo

## Objetivo de la clase:

Comprender e identificar los adjetivos dentro de un texto.



# Los adjetivos

Son características o cualidades de los sustantivos, es decir, todas las palabras que dicen cómo es una persona, animal o cosa.

**Ejemplo:**

Mi gato es peludo, mimoso, fiel y cariñoso.

**¿Qué se dice del gato?**

Que es peludo, mimoso, fiel y cariñoso, **TODOS ESTOS SON ADJETIVOS DEL GATO.**



# Actividad 1

Realiza las páginas  
46, 47 y 48 de tu libro  
“LEO PRIMERO”  
TOMO 2.



🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

## Los colores de la mariposa

En el origen del mundo, Dios creó las flores. Para hacerlas más hermosas, preparó muchas pinturas de diversos colores y las esparció sobre los pétalos de las flores con pinceles suaves. Trabajó todo el día y, en la tarde, se sintió cansado, así que dejó las pinturas a un lado para ir a descansar.



Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban descoloridas. Después de las flores les tocaba a ellas ser pintadas y eso no ocurriría hasta la mañana siguiente. Pero las mariposas viven un día solamente (por eso se les llama “flores de un día”) y no podían esperar hasta el día siguiente.



Las flores tuvieron una idea maravillosa: invitaron a las mariposas a posarse un largo rato sobre sus pétalos, para que sus alas se tiñeran de muchos colores, aprovechando que la pintura estaba fresca. Así lo hicieron las mariposas y en sus alas quedaron los colores de los pétalos, mezclados de distintas formas. Cuando las mariposas salieron volando, el sol iluminó su colorido y ellas se sintieron felices.



Legenda tradicional

## Actividad 3

¿Qué otra palabra podemos utilizar?

“...las **esparció** sobre los pétalos de las flores...”

🔍 Cambia la palabra que está **en verde** por otra que signifique lo mismo.

Las \_\_\_\_\_ sobre los pétalos de las flores.

## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

🔍 ¿Por qué las mariposas se sintieron tristes?

🔍 ¿De dónde crees que habrá sacado Dios las pinturas para pintar los pétalos de las flores?

Compara la explicación de una leyenda con la de un artículo informativo.

🔍 Completa.

	Leyenda	Artículo informativo
Su propósito es	contar una historia inventada para explicar un hecho real.	
Su explicación		es real.

## Actividad 5

🔍 ¿Cómo son?

Las flores son: \_\_\_\_\_

El perro es: \_\_\_\_\_

Las mariposas son: \_\_\_\_\_



características • adjetivos

Las palabras que dicen cómo es una persona, animal o cosa se llaman \_\_\_\_\_. Expresan \_\_\_\_\_ de los sustantivos.

TICKET DE SALIDA 37

Escribe 3 adjetivos para describir un conejo.

\_\_\_\_\_

ESCRITURA OA 21

# Clase 4

semana del 18 al 22 de mayo

## Objetivo de la clase:

Utilizar correctamente signos de exclamación e interrogación.



# Signos de interrogación y exclamación

## Signos de interrogación

Los signos de interrogación (¿ ?) como su nombre lo indica, se usan en expresiones interrogativas, deben ponerse al **principio** y al **final** de ellas.

Ejemplos del uso de signo de interrogación:

¿Dónde estuviste ayer?

¿A qué hora regresaste?

¿Has descansado ya?



## Signos de exclamación

Los signos de exclamación (¡ !) se ponen, igualmente, uno al principio y otro al final, de las oraciones que expresan sorpresa, alegría, tristeza, indignación, pesar.

Ejemplos del uso de signo de exclamación:

¡Qué paisaje tan bello!

¡Cómo me he divertido!

¡Vamos, no hay que perder el ánimo!



Para aprender más puedes sobre los signos de interrogación y exclamación, puedes visitar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=Y3AtDFPzQwo>

# Actividad 1

Clase 45

## Actividad 1

¿Cómo encuentran su comida los animales?



Escribe

Título del libro: \_\_\_\_\_

Autor: Davide Cali María Dek

Tipo de texto: Cuento

## Actividad 2

¿Qué puedes hacer con la lana de oveja?

Leamos el texto "Pastorcita".



expresor sentimientos • preguntas

Los signos de exclamación !

se usan para \_\_\_\_\_

Ejemplo: ¡Ay qué susto! ¡Mm qué rico!

Los signos de interrogación ¿?

se usan para hacer \_\_\_\_\_

Ejemplo: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?

1) Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

Pastorcita  
(Rafael Pombo)



Pastorcita perdió sus ovejas  
y quién sabe por dónde andarán!  
No te enfades, que oyeron tus quejas  
y ellas mismas bien pronto vendrán.

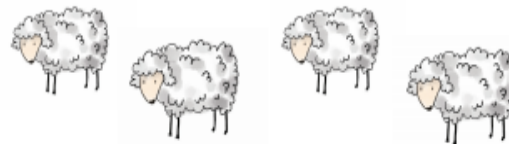
Y no vendrán solas, que traerán sus colas,  
y ovejas y colas gran fiesta darán.  
Pastorcita se queda dormida,  
y soñando las oye balar.

Se despierta y las llama enseguida,  
y engañada se tiende a llorar.  
No llores, pastora, que niña que llora  
bien pronto la oímos reír y cantar.

Levantóse contenta, esperando  
que ha de verlas bien presto quizás;  
y las vio; mas dio un grito observando  
que dejaron las colas detrás.

Ay mis ovejitas ¡pobres raboncitas!  
¿Dónde están mis colas? ¿No las veré más?  
Pero andando con todo el rebaño  
otro grito una tarde soltó,  
cuando un gajo de un viejo castaño  
cargadito de colas halló.

Secándose al viento, dos, tres, hasta ciento,  
allí unas tras otras icolgadas las vio!  
Dio un suspiro y un golpe en la frente,  
y ensayó cuanto pudo inventar,  
miel, costura, variado ingrediente,  
para tanto rabón remendar;  
buscó la colita de cada ovejita  
y al verlas como antes se puso a bailar.



Realiza las páginas  
71, 72, 73, 74, 75, 76  
77 y 78 de tu libro  
“LEO PRIMERO”  
TOMO 2.



### Actividad 3

“No te enfades, que oyeron tus quejas y ellas mismas bien pronto vendrán”.

Según el verso, ¿cómo estaba Pastorcita?



Nerviosa

Feliz

Enojada

“Pastorcita se queda dormida, y soñando las oye balar”.

¿Cuál es la palabra intrusa? Píntala.

maullar   balar   piar   ladrar   bailar

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

El texto que acabas de leer es:

Un cuento    Una leyenda    Un poema

¿Cómo crees que se habrán perdido las ovejas?

¿Qué harías si se te pierde tu mascota?

### Actividad 5

Marca qué tipo de emoción están expresando.

¡Y quién sabe por dónde andarán!

tristeza

preocupación

sorpresa

¡Pobres raboncitas!

tristeza

preocupación

sorpresa

¡Colgadas las vio!

tristeza

preocupación

sorpresa

TICKET DE SALIDA 45

¿Cómo te sentiste recitando el poema?

Entusiasmado (a)    triste    enojado (a)    feliz  
¿Por qué?

LECTURA OA 3

## Clase 46

### Actividad 1

Comentemos:

¿Qué respondían los amigos del ratón cuando no tenían los ingredientes que le pedían?

¿Por qué los animales partieron el pastel en nueve pedazos?

### Actividad 2

¿Te gustó el cuento que leímos en la clase anterior sobre la Pastorcita? ¿Por qué?

Leamos nuevamente el texto “Pastorcita”.



### Actividad 3

“Pero andando con todo el rebaño...”

La palabra seleccionada significa:

- a) Grupo de animales.
- b) Animales salvajes.
- c) Animales en peligro de extinción.

#### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Qué animales se le perdieron a Pastorcita?



¿Cómo se sintió Pastorcita cuando se le perdieron sus animales?

Enfadada     Calmada     Angustiada

Si fueras Pastorcita, ¿qué harías para encontrar al rebaño?

---

---

#### Actividad 5

Lee las oraciones y luego agrega los signos que les corresponden. ¡! ¿?

\_\_\_ Ven, apúrate \_\_\_

\_\_\_ Me das un pedazo \_\_\_

\_\_\_ Ay, qué susto \_\_\_

\_\_\_ A qué hora llegas \_\_\_

TICKET DE SALIDA 46

Hazle una pregunta a Pastorcita.  
¿Qué signos vas a usar?

¿? ¡!



ESCRITURA GA 21

# ¿Cómo vamos?

**Durante esta semana del 25 al 29 de mayo, tu profesora le enviará un mail con el acceso a una evaluación.**

**¡Recuerda realizarla a conciencia, pues así ella sabrá cómo ayudarte más!**



# Clase 5

semana del 01 al 05 de junio

**Objetivo de la clase:**  
Conocer y comprender la fábula  
y la leyenda.



# La fábula y la leyenda

## La Fábula

La fábula son narraciones literarias que cuenta historias en las que cosas y animales viven y actúan como lo hacen los seres humanos. A este tipo de textos se les añade por lo general una moraleja, es decir, una enseñanza, son cortos y van dirigidos principalmente a niños y jóvenes.

Su estructura es simple, y aunque se puede usar el verso, generalmente está escrita en prosa.

### EJEMPLO:

Ostentosa en la punta de una montaña un águila observaba el valle buscando una presa para cazar.

En ese momento salió de entre las hierbas un pequeño gusano, quien viendo a la imponente águila le preguntó:

- ¿Quién eres tú?
- Soy un Águila cazadora; (respondió orgullosa) y ¿Tú qué eres? (preguntó curiosa el Águila)
- ¡Yo soy un gusano! ¿Y cómo llegaste hasta aquí? “Águila”.
- Llegue volando. ¿y tu gusano?
- ¡Yo! Arrastrándome.

*Moraleja:*

*Hasta el más pequeño y humilde puede llegar a lo más alto.  
Aunque tarde mucho más tiempo y tenga más sacrificios.*

# sabías que...?

## LA AÑAÑUCA TIENE UNA LEYENDA

★ Cuenta la leyenda que antes de la independencia de Chile, en la localidad de Monte Patria, vivía Añañuca, una bella joven indígena. Un día llegó un joven minero al pueblo en busca de un tesoro. Al conocer a Añañuca surgió el amor. Después de un tiempo se casan felices. Una noche el minero soñó con su tesoro, la mañana siguiente salió en su búsqueda sin avisarle a nadie. Añañuca desolada esperó al minero que nunca regresó, paso el tiempo y la joven muere producto de esta gran pena de amor. Fue enterrada por los pobladores del valle en un día de suave lluvia. Al día siguiente al salir el sol, en ese mismo lugar, aparece sorprendentemente una capa de flores rojas. Desde ese momento, se asegura que esta joven se convirtió en flor.

¡ Así fue que se le dio a esta flor el nombre de Añañuca!



TERRA COLOR

## La leyenda

Las leyendas son relatos donde se narran con mucha imaginación, historias inventadas para explicar un hecho real. Su vocablo significa “relatos para ser leídos”.

# Actividad 1

Realiza las páginas  
10, 11, 13, 14 y 15  
de tu libro “LEO  
PRIMERO” TOMO 2.



🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

## La mujer, el zorro y el gallo

Había una vez un astuto zorro que se había robado un gallo de una aldea.

Al salir de su casa, Juana, la campesina, se dio cuenta de lo que estaba sucediendo y comenzó a gritar:

–¡Vecinos! ¡Ayúdenme, que el zorro se lleva mi gallo!  
Al oír los gritos, el gallo le dijo al zorro:  
–Dile que no mienta, que soy tuyo y que contigo me quedo.

Entonces, el zorro dio vuelta la cabeza y le dijo a Juana:  
–¿Escuchas, mentirosa? ¡Hasta el mismo gallo dice que no es tuyo!

Y mientras el zorro decía esto, el gallo voló libre y fue a posarse sobre la copa de un árbol, desde donde lo rescató su verdadera dueña.

Hasta el más astuto puede perder su presa si habla a destiempo o se descuida.



Clase 27

## Actividad 1

🔊 ¿Sabes nadar? ¿Cómo aprendiste?



✍ Escribe


Título del texto: Malena Ballena

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: Cuento

## Actividad 2

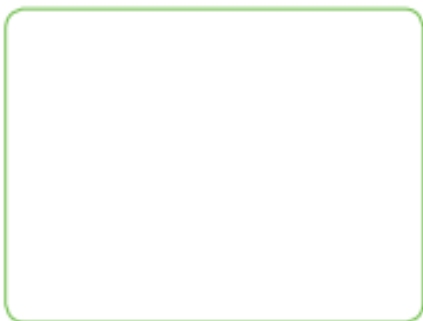
🔊 ¿Por qué gritaba Juana?

👁 Leamos nuevamente “La mujer, el zorro y el gallo”. 

## Actividad 3

✍ Escribe una oración  
con la palabra **aldea**.  
Luego dibújala.

- ✎ Escribe una oración con la palabra **campesina**. Luego dibújala.



#### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- ✎ ¿En qué lugar rescató Juana a la gallina?

En el río    En la copa de un árbol    En la casa

- ✎ ¿Qué otro título le pondrías a esta fábula?

- ✎ Si pudieras ser un personaje de la fábula, ¿cuál serías? ¿Por qué?

#### Actividad 1

- ✎ Comentemos:

¿Qué consejo le dio el monitor de natación a Malena?  
¿Le sirvió?

Si estuvieras en una situación parecida, ¿te serviría ese consejo? ¿Por qué?

#### Actividad 2

Taller escritor.

1. **Preparo mi texto:** "Una fábula especial"

- ✎ Observa detenidamente las imágenes. Observa sus personajes y el lugar que ves. A partir de ello, invéntale un título y escribe tu fábula.

Título: \_\_\_\_\_



Para eso, primero anota los personajes de tu fábula.

Personajes	Características

2. Escribo mi texto:

Escribe tu fábula a partir de las imágenes.



Un día \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




Entonces \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Al final \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Moraleja: \_\_\_\_\_

3. Reviso mi texto con mi compañero:

Una fábula especial	Sí	No
¿Escribí el título?		
¿Seleccioné a los personajes?		
¿Completé el texto?		
¿Escribí una moraleja?		

¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenta.

4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 28

De los talleres que has escrito,  
¿cuál es el que más te ha gustado? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ESCRITURA OA 15

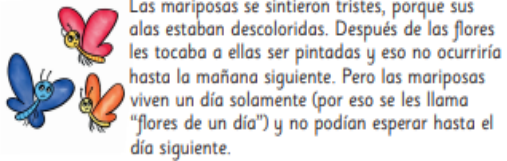
# Actividad 2

🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

## Los colores de la mariposa



En el origen del mundo, Dios creó las flores. Para hacerlas más hermosas, preparó muchas pinturas de diversos colores y las esparció sobre los pétalos de las flores con pinceles suaves. Trabajó todo el día y, en la tarde, se sintió cansado, así que dejó las pinturas a un lado para ir a descansar.



Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban descoloridas. Después de las flores les tocaba a ellas ser pintadas y eso no ocurriría hasta la mañana siguiente. Pero las mariposas viven un día solamente (por eso se les llama "flores de un día") y no podían esperar hasta el día siguiente.

Las flores tuvieron una idea maravillosa: invitaron a las mariposas a posarse un largo rato sobre sus pétalos, para que sus alas se tiñeran de muchos colores, aprovechando que la pintura estaba fresca. Así lo hicieron las mariposas y en sus alas quedaron los colores de los pétalos, mezclados de distintas formas. Cuando las mariposas salieron volando, el sol iluminó su colorido y ellas se sintieron felices.



Legenda tradicional.

## Clase 38

### Actividad 1

🗨️ Comentemos:

¿Por qué salen los arcoíris?  
¿Por qué se dice que al final del arcoíris hay una olla llena de oro?

### Actividad 2

🗨️ ¿Qué te llamó la atención de la leyenda que leímos en la clase anterior? ¿Por qué?

📖 Leamos nuevamente el texto "Los colores de la mariposa".



### Actividad 3

"Invitaron a las mariposas a **posarse** un largo rato sobre sus pétalos..."

¿Puedes imitar cómo se posa la mariposa sobre los pétalos de una flor?

### Actividad 4

🗨️ ¿Qué comprendimos?  
¿Qué le sucedió a Dios después de pintar las flores?

- a) Se fue a descansar.
- b) Pintó a las mariposas.
- c) Fue a buscar más pinturas.

🗨️ ¿Qué idea tuvieron las flores para ayudar a las mariposas?

🗨️ Ordena la secuencia escribiendo 1, 2, 3 y 4 según corresponde.



Realiza las páginas 46, 49, 50, 51, 52, 53 y 54 de tu libro "LEO PRIMERO" TOMO 2.



### Actividad 5

👁️ Observa los dibujos.

✍️ Escribe dos adjetivos para cada sustantivo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



✍️ Las palabras que escribiste son \_\_\_\_\_, porque dicen cómo es una persona, animal o cosa en una sola palabra.

TICKET SALIDA 38

El texto que leíste esta semana es:

Un poema  Una leyenda  Un cuento

¿Por qué? \_\_\_\_\_



LECTURA OA 3

## Clase 39

### Actividad 1

👁️ ¿Cómo es la nieve? Describe.



✍️ Escribe

Título del libro: \_\_\_\_\_

Título del texto: ¿Por qué la nieve es blanca?

Autor: Amy Shields

Tipo de texto: Informativo

### Actividad 2

👁️ ¿Cómo quedaron las mariposas al final de la leyenda?

👁️ Leamos nuevamente "Los colores de la mariposa".



### Actividad 3

"Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban **descoloridas**".

✎ Marca la alternativa que NO significa lo mismo que **descolorida**:

- Pálida     Brillante     Transparente

✎ Dibuja las mariposas al inicio de la leyenda y al final.

Mariposas al inicio de la leyenda	Mariposas al final de la leyenda

#### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Quiénes se posaron sobre las flores?

- Dios     Unas abejas     Las mariposas

✎ ¿Qué tipo de texto es “Los colores de la mariposa”?  
¿Por qué?

Es \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

✎ Une las acciones con el personaje que las realiza.



Se ponen tristes porque no pueden esperar.

Pinta a las flores de bellos colores.

Dan una solución a las mariposas.

Se va a descansar.

Se posan sobre las flores.



#### Actividad 5

✎ Dibujemos una mariposa.

- Su cuerpo es delgado y café.
- Su cabeza es pequeña y redonda.
- Sus antenas son negras y alargadas.
- Su alas son naranjas con negro y rojo.
- Tiene seis patas.



TICKET DE SALIDA 39

¿Cómo son las alas de las mariposas?



LECTURA OA 3

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Clase 6

semana del 01 al 05 de Junio

**Objetivo de la clase:**

Conocer y escribir textos  
informativos.



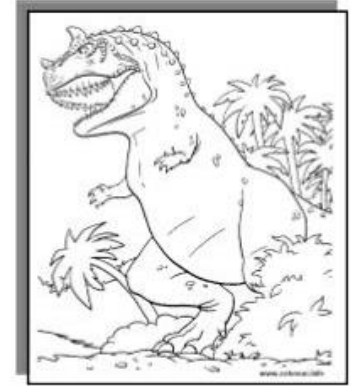
# Textos informativos

Son aquellos textos que relatan acontecimientos ocurridos a personas o cosas reales.

El autor debe relatar los hechos objetivamente, en forma clara, directa y sencilla.

## Los dinosaurios

Los dinosaurios habitaban la tierra hace millones de años. Vivieron antes de que hubiera gente, se parecían a un grupo de animales que aún viven.



Estos animales se llaman reptiles. Las serpientes, los lagartos y los cocodrilos son reptiles.

Los dinosaurios carnívoros, tenían los dientes grandes y afilados que les servían para comer la carne de otros animales.

Mientras que los dinosaurios herbívoros, solo comían plantas, estos tenían dientes planos para arrancar y moler las plantas.

El Tiranosaurio Rex es el más famoso carnívoro y su nombre significa "Lagarto terrible"

Hoy los dinosaurios ya no existen, pero puedes aprender mucho de ellos.

# Actividad 1

Realiza las páginas  
68, 69 y 70  
de tu libro “LEO  
PRIMERO” TOMO  
2.



## Clase 44

### Actividad 1

#### Comentemos:

Según Pajarito, ¿a quién le recordaba Ema cuando la vio pisando el barro?

¿Qué regalo le hizo Ema a Pajarito?

### Actividad 2

#### Taller Escritor.

##### 1. Preparo mi texto: “Investiga sobre un animal”

Con los textos informativos, hemos aprendido mucho sobre diferentes animales, dónde viven, qué comen, su piel, etc.

Elige un animal y averigua lo que puedas acerca de él. Luego completa el esquema que te ayudará a ordenar y escribir la información seleccionada.

##### 2. Escribo mi texto.

Escribe el animal elegido

¿Cómo es su cuerpo?	¿Dónde vive?	¿Cómo se desplaza?	¿Cómo se alimenta?

##### Dibuja o pega una foto del animal.

##### 3. Reviso mi texto con mi compañero:

Investiga sobre un animal	Sí	No
¿Elegí un animal?		
¿Describí el lugar dónde vive?		
¿Dibujé al animal que elegí?		
¿Escribí con letra legible y clara?		

- ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
- ¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

##### 4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 44

¿Por qué elegiste investigar sobre ese animal?



ESCRITURA OA. 1A

# Autoevaluación

Completa la autoevaluación marcando con un **X**, según como crees que lo hiciste:

Indicador	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Desarrollé cada una de las actividades logrando todas las respuestas correctas.			
Identifiqué género y número en las palabras.			
Describí un personaje física y psicológicamente.			
Elaboré un texto informativo.			
Identifiqué los adjetivos y los sustantivos.			
Utilicé correctamente los signos de interrogación y exclamación.			
Comprendí y diferencié la fábula y la leyenda.			



# Solucionario clase 1: Actividad 1

- Copia en tu cuaderno las siguientes palabras y pinta de color amarillo femeninas y de color verde las masculinas.

palomas

auto

árbol

televisor

cebras

mesa

vasos

silla

# Solucionario clase 1: Actividad 2

- Copia en tu cuaderno la siguiente table y marca con una **X** según corresponda.

	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
ovejas		<b>X</b>
pelota	<b>X</b>	
mochila	<b>X</b>	
lápices		<b>X</b>
juguetes		<b>X</b>

# Solucionario clase 2: Actividad 1

**Describe a la zorra físicamente:**

Es pequeña, de color café, ojos grandes, nariz pequeña y negra, brazos cortos, orejas pequeñas.

**Describe a la zorra psicológicamente:**

Perseverante, mentiroso.

### Actividad 3

¿Qué otra palabra podemos utilizar?

“...las **esparció** sobre los pétalos de las flores...”

- ✏ Cambia la palabra que está **en verde** por otra que signifique lo mismo.

Las     **derramó** sobre los pétalos de las flores.

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- ✏ ¿Por qué las mariposas se sintieron tristes?

**Porque no fueron pintadas, sus alas aun estaban descoloridas.**

- ✏ ¿De dónde crees que habrá sacado Dios las pinturas para pintar los pétalos de las flores?

**\*Aquí puedes responder lo que tú creas.**

Compara la explicación de una leyenda con la de un artículo informativo.

# Solucionario

## clase 3:

# Actividad 1





Completa.

	Leyenda	Artículo informativo
Su propósito es	contar una historia inventada para explicar un hecho real.	
Su explicación		es real.

### Actividad 5

¿Cómo son? De distintas formas, tamaños y colores

Las flores son \_\_\_\_\_

El perro es: \_ peludo \_\_\_\_\_

Las mariposas son: \_\_\_\_\_ De distintos colores



características • adjetivos

Las palabras que dicen cómo es una persona, animal o cosa se llaman \_\_\_\_\_ . Expresan \_\_\_\_\_ de los sustantivo: \_\_\_\_\_ adjetivos \_\_\_\_\_ características

TICKET DE SALIDA 37

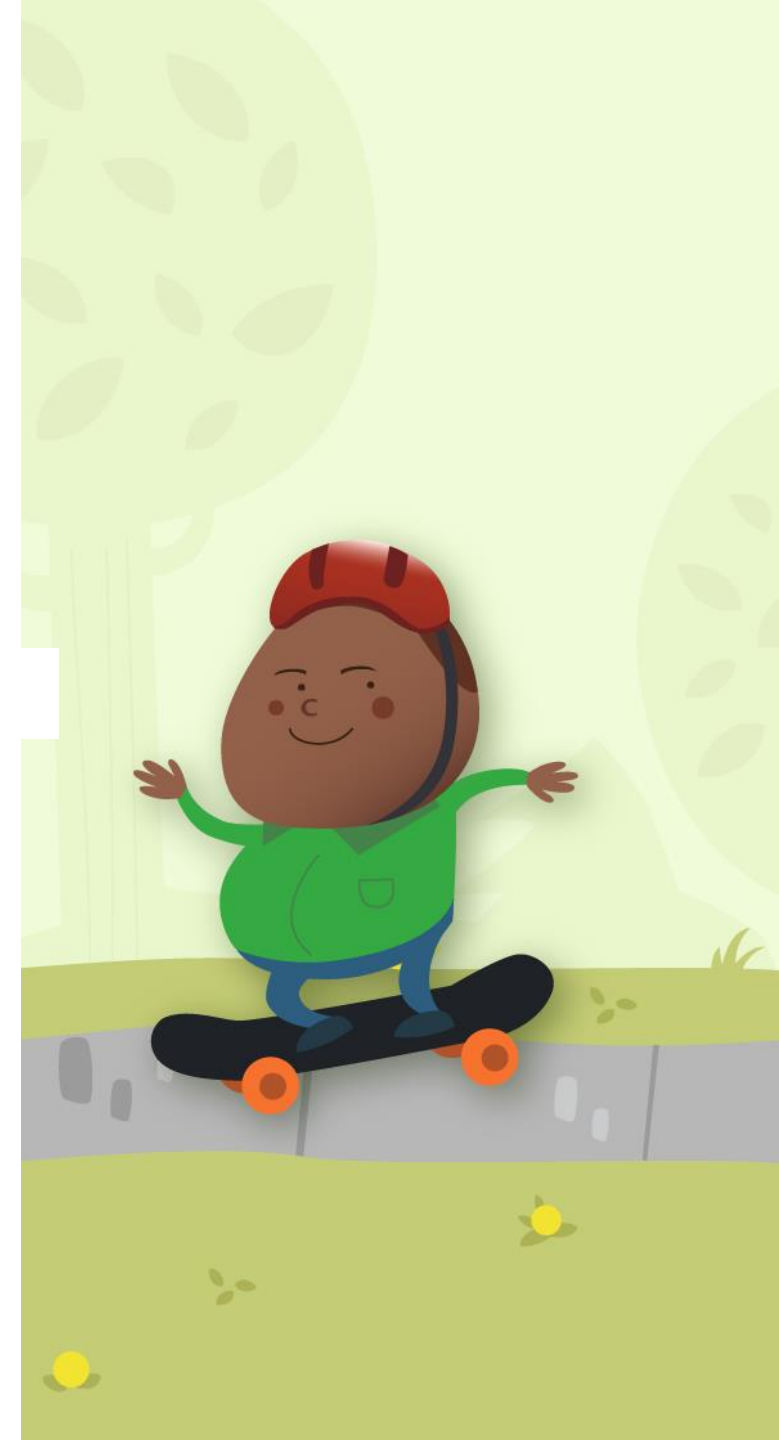
Escribe 3 adjetivos para describir un conejo.

lindo

grande

colorido

ESCRITURA OA 21



# Solucionario

## clase 4:

### Actividad 1



Clase 45

#### Actividad 1

¿Cómo encuentran su comida los animales?



Escribe

Título del libro: \_\_\_\_\_

Autor: Davide Cali María Dek

Tipo de texto: Cuento

#### Actividad 2

¿Qué puedes hacer con la lana de oveja?

Leamos el texto "Pastorcita".



expresar sentimientos • preguntas

**Los signos de exclamación !**

se usan para **Expresar sentimientos**

Ejemplo: ¡Ay qué susto! ¡Mm qué rico!

**Los signos de interrogación ¿?**

se usan para **hacer preguntas**

Ejemplo: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?

### Actividad 3

“No te **enfades**, que oyeron tus quejas y ellas mismas bien pronto vendrán”.

Según el verso, ¿cómo estaba Pastorcita?



Nerviosa

Feliz

Enojada

“Pastorcita se queda dormida, y soñando las oye **balar**”.

¿Cuál es la palabra intrusa? Píntala.

maullar   balar   piar   ladrar   ~~bañar~~

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

El texto que acabas de leer es:

Un cuento    Una leyenda    Un poema

¿Cómo crees que se habrán perdido las ovejas?

\*aquí puedes responder lo que tu creas

¿Qué harías si se te pierde tu mascota?

\*aquí puedes responder lo que tu creas

### Actividad 5

Marca qué tipo de emoción están expresando.

¡Y quién sabe por dónde andarán!

tristeza

~~preocupación~~

sorpresa

¡Pobres raboncitas!

~~tristeza~~

preocupación

sorpresa

¡Colgadas las vio!

tristeza

preocupación

~~sorpresa~~

LECTURA 45

¿Cómo te sentiste recitando el poema?

Entusiasmado (a)    triste    enojado (a)    feliz

¿Por qué?

\*aquí puedes responder lo que tú creas

LECTURA 45

## Actividad 1

## Comentemos:

¿Qué respondían los amigos del ratón cuando no tenían los ingredientes que le pedían?

¿Por qué los animales partieron el pastel en nueve pedazos?

## Actividad 2

¿Te gustó el cuento que leímos en la clase anterior sobre la Pastorcita? ¿Por qué?

Leamos nuevamente el texto "Pastorcita".



## Actividad 3

"Pero andando con todo el **rebaño**..."

La palabra seleccionada significa:

- a) Grupo de animales.
- b) Animales salvajes.
- c) Animales en peligro de extinción.

## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Qué animales se le perdieron a Pastorcita?



¿Cómo se sintió Pastorcita cuando se le perdieron sus animales?

- Enfadada     Calmada     Angustiada

Si fueras Pastorcita, ¿qué harías para encontrar al rebaño?

**\*aquí puedes responder lo que tu creas**

---

## Actividad 5

Lee las oraciones y luego agrega los signos que les corresponden. ¡! ¿?

- |                            |                   |                                |
|----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ¡ | Ven, apúrate      | <input type="checkbox"/> !     |
| <input type="checkbox"/> ¿ | Me das un pedazo  | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> ¡ | Ay, qué susto     | <input type="checkbox"/> !     |
| <input type="checkbox"/> ¿ | A qué hora llegas | <input type="checkbox"/> ?     |



TICKET DE SALIDA 46

Hazle una pregunta a Pastorcita.  
¿Qué signos vas a usar?



¿?  ¡!

¿  Cómo te sientes ahora  ?

ESCRITURA OA 21



Actividad 1

¿Sabes nadar? ¿Cómo aprendiste?



Escribe


Título del texto: Malena Ballena

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: Cuento

Actividad 2

¿Por qué gritaba Juana?

Leamos nuevamente "La mujer, el zorro y el gallo". 

Actividad 3

Escribe una oración con la palabra **aldea**.  
Luego dibújala.

**\*aquí dibujo mi oración.  
Ejemplo: una aldea y mucha gente en ella,**

**\*aquí puedes responder lo que tu creas  
Ejemplo: En la aldea vive mucha gente**

# Solucionario

## clase 5:

# Actividad 1



- ✎ Escribe una oración con la palabra **campesina**.  
Luego dibújala.

**\*aquí debes dibujar tu oración**  
**Ejemplo: una campesina en un granero dando de comer a los pollos.**

**\*aquí puedes responder lo que tu creas**  
**Ejemplo: La campesina da de comer a los pollos.**

#### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- ✎ ¿En qué lugar rescató Juana a la gallina?

En el río  En la copa de un árbol  En la casa

- ✎ ¿Qué otro título le pondrías a esta fábula?

**\*aquí puedes responder lo que tu creas**

- ✎ Si pudieras ser un personaje de la fábula, ¿cuál serías?  
¿Por qué?

**\*aquí puedes responder lo que tu creas, no olvides responder por qué**

#### Actividad 1

- 🗨 Comentemos:

¿Qué consejo le dio el monitor de natación a Malena?  
¿Le sirvió?

Si estuvieras en una situación parecida, ¿te serviría ese consejo? ¿Por qué?

#### Actividad 2

Taller escritor.

1. **Preparo mi texto:** "Una fábula especial"

- 👁 Observa detenidamente las imágenes. Observa sus personajes y el lugar que ves. A partir de ello, invéntale un título y escribe tu fábula.

Título: **\*aquí puedes responder lo que tu creas**  
**Ejemplo: El pájaro y el caracol**




Para eso, primero anota los personajes de tu fábula.

Personajes	Características
caracol	Tiene caparazón, se arrastra, lento, desanimado, etc.
pájaro	Fuerte, valiente, azul, con alas, etc.

2. Escribo mi texto:

Escribe tu fábula a partir de las imágenes.

Un día \_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Entonces \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Al final \_\_\_\_\_



Moraleja: \_\_\_\_\_

3. Reviso mi texto con mi compañero:

Una fábula especial	Sí	No
¿Escribí el título?		
¿Seleccioné a los personajes?		
¿Completé el texto?		
¿Escribí una moraleja?		

¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenta.

4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 28

De los talleres que has escrito, ¿cuál es el que más te ha gustado? ¿Por qué?

**\*aquí puedes responder lo que tu creas**

ESCRITURA OA 15

# Actividad 2

## Clase 38

### Actividad 1

#### Comentemos:

¿Por qué salen los arcoíris?

¿Por qué se dice que al final del arcoíris hay una olla llena de oro?

### Actividad 2

¿Qué te llamó la atención de la leyenda que leímos en la clase anterior? ¿Por qué?

Leamos nuevamente el texto "Los colores de la mariposa".



### Actividad 3

"Invitaron a las mariposas a **posarse** un largo rato sobre sus pétalos..."

¿Puedes imitar cómo se posa la mariposa sobre los pétalos de una flor?

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

¿Qué le sucedió a Dios después de pintar las flores?

- a) Se fue a descansar.
- b) Pintó a las mariposas.
- c) Fue a buscar más pinturas.

¿Qué idea tuvieron las flores para ayudar a las mariposas?

**Que las mariposas se posaran sobre ellas, para que así se pintaran, ya que la pintura aun estaba fresca.**

Ordena la secuencia escribiendo 1, 2, 3 y 4 según corresponde.

2



1



4



3



### Actividad 5

- 👁️ Observa los dibujos.
- ✍️ Escribe dos adjetivos para cada sustantivo.



Roja  
brillante

peludo  
Cola larga



- ✍️ Las palabras que escribiste son **adjetivos** porque dicen cómo es una persona, animal o cosa en una sola palabra.

TICKET SALIDA 38

El texto que leíste esta semana es:

- Un poema  Una leyenda  Un cuento

¿Por qué? \_\_\_\_\_



LECTURA OA 3

## Clase 39

### Actividad 1

- 🗨️ ¿Cómo es la nieve? Describe.



- ✍️ Escribe

Título del libro: \_\_\_\_\_

Título del texto: ¿Por qué la nieve es blanca?

Autor: Amy Shields

Tipo de texto: Informativo

### Actividad 2

- 🗨️ ¿Cómo quedaron las mariposas al final de la leyenda?

- 👁️ Leamos nuevamente "Los colores de la mariposa".



### Actividad 3

"Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban **descoloridas**".

✎ Marca la alternativa que NO significa lo mismo que **descolorida**:

- Pálida     Brillante     Transparente

✎ Dibuja las mariposas al inicio de la leyenda y al final.

Mariposas al inicio de la leyenda	Mariposas al final de la leyenda
Aquí debes dibujar las mariposas sin color y tristes	Aquí debes dibujar las mariposas con muchos colores y felices

#### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Quiénes se posaron sobre las flores?

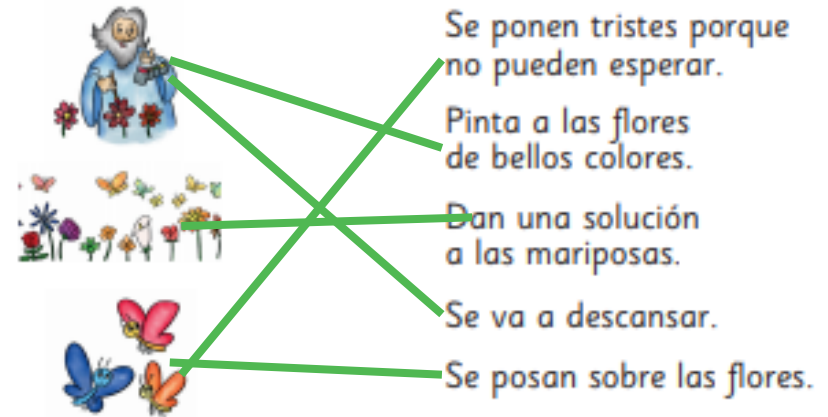
- Dios     Unas abejas     Las mariposas

✎ ¿Qué tipo de texto es “Los colores de la mariposa”?  
¿Por qué?

Es una leyenda, porque \_\_\_\_\_

Cuenta una historia inventada, para explicar un hecho que realmente sucede, que es que las mariposas son de colores.

✎ Une las acciones con el personaje que las realiza.



#### Actividad 5

✎ Dibujemos una mariposa.

- Su cuerpo es delgado y café.
- Su cabeza es pequeña y redonda.
- Sus antenas son negras y alargadas.
- Su alas son naranjas con negro y rojo.
- Tiene seis patas.



TICKET DE SALIDA 39

¿Cómo son las alas de las mariposas?

Son de muchos colores.

LECTURA OA 3

# Solucionario

## clase 6:

### Actividad 1



Ejemplo

2. Escribo mi texto.

Escribe el animal elegido

El perro

¿Cómo es su cuerpo?	¿Dónde vive?	¿Cómo se desplaza?	¿Cómo se alimenta?
<b>Peludo, de color blanco, de orejas largas, hocico alargado, ojos café, patas largas.</b>	<b>En casa al cuidado de familias o en la calle.</b>	<b>Caminando o corriendo.</b>	<b>Con galletas para perros y a veces de la comida que comen las personas.</b>

Dibuja o pega una foto del animal.

Aquí dibujo al perro tal como lo describí.



**3. Reviso mi texto con mi compañero:**

Investiga sobre un animal	Sí	No
¿Elegí un animal?		
¿Describí el lugar dónde vive?		
¿Dibujé al animal que elegí?		
¿Escribí con letra legible y clara?		

- ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
- ¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.


**4. Comparto mi texto.**

**TICKET DE SALIDA 44**

¿Por qué elegiste investigar sobre ese animal?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ESCRITURA OA 14**

